

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Максимовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

<b>Рассмотрено</b> на заседании методического совета МБОУ «Максимовская СОШ» Протокол от « 27 » 06 2023 г. № 7	<b>Согласовано</b> Заместитель директора <i>Е.Васильченко</i> Е.Васильченко « 30 » 08 2023 г.	<b>Утверждаю:</b> Директор школы <i>А.Леонов</i> А.Леонов Приказ от « 31 » 08 2023 г. № 146
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Русский дом»

Срок реализации 3 года  
Возраст 10 – 15 лет

2023г.

Авторская образовательная программа «Русский дом» естественно-научной направленности

Автор программы: Пелифосова Надежда Семёновна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета  
от « 31» августа 2007 г., протокол №1

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического совета  
от «29»\_\_июня\_2020 г., протокол №\_6\_

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской образовательной программы «Русский дом» естественно-научной направленности, автор Пелифосова Н. С., год утверждения – 2007.

**Цель программы «Русский дом» на текущий учебный год** - создание условий для формирования национального самосознания обучающихся через воспитание бережного отношения к культурному и природному наследию, традициям своего народа.

### **Задачи программы на текущий учебный год:**

- ознакомить обучающихся с культурой, природой и традициями россиян большой и малой Родины;
- сформировать представление о здоровом образе жизни, основах экологии, растениеводства, традиционной русской кулинарии;
- ознакомить обучающихся с основными методами исследования в краеведении и растениеводстве;
- способствовать развитию гражданской активности обучающихся;
- создать условия для воспитания ребенка, как творческой личности, ценящую в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к себе и окружающим;
- воспитывать бережное отношение к культурному и природному наследию своего народа.

В авторскую программу внесены следующие **изменения**: *группа первого года обучения состоит из школьников в возрасте 10-15 лет.*

**Рабочая программа рассчитана на 204 часа, в том числе 37/5 часов практических работ и 9 часов экскурсий.**

**Предпочтительные формы организации учебного процесса:** игра, занятия по усвоению новых знаний, занятия по закреплению знаний.

Выбор форм учебных занятий обусловлен возрастными особенностями обучающихся.

**Режим учебных занятий:** два занятия в неделю по два часа с перерывом 10 минут.

У обучающегося могут быть развиты такие **качества личности** как доброжелательность, трудолюбие, уважение к себе и окружающим, бережное отношение к культурному и природному наследию своего народа.

### **Условия реализации программы:**

<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во детей в группах</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Длительность занятия (часы)</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>
1-й	12-15	2	2	2	68
2-й	10-12	2	2	2	68
3-й	8-10	2	2	2	68

Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветриваемом помещении. Каждый обучающийся должен быть обеспечен всеми необходимыми для занятия материалами.

Приветствуется оформление учебного кабинета в русском стиле. Для успешного освоения программы необходимо иметь возможность проведения занятий в местном историко-краеведческом музее, детской библиотеке, зале природы учреждения на учебно-опытном участке, помещении, соответствующем требованиям СанПиН для приготовления пищи.

Образовательный процесс реализуется через следующие формы проведения занятий:

- теоретические и практические, игровые, конкурсы, диспуты, устные журналы, экскурсии, праздники, конференции.

**Способы отслеживания и контроль результатов поэтапный:**

**1-й этап:** предварительный, при наборе в детское объединение с целью выявить имеющиеся знания, умения и навыки;

**2-й этап:** текущий; в процессе обучения путем тестирования, выполнения практических работ, проверочных работ.

**3-й этап:** итоговый контроль – тестирование, участие в конференциях, конкурсах, выполнение простейших исследовательских работ.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*По итогам первого года обучения обучающиеся должны знать:*

- основные этапы исторического развития России;
- особенности традиционного уклада жизни россиян: быта, одежды, обрядов, ремесел и промыслов;
- календарь основных народных и православных праздников;
- основные направления устного народного творчества россиян;
- особенности прикладного творчества россиян;
- основные понятия фенологии;
- размещение основных видов природных ресурсов по территории России;
- формирование системы особо охраняемых природных территорий России;
- особенности полеводства, овощеводства, садоводства в прошлом и в настоящее время;
- основные традиционные русские блюда и напитки;

**Уметь:**

- анализировать географические и исторические карты России;
- разрабатывать элементы сценариев праздников;
- анализировать текстовые материалы, раздаточные материалы;
- выполнять упражнения для укрепления здоровья;
- вести фенологические наблюдения за растениями и животными, объектами неживой природы;

- работать с коллекциями и гербариями;
- выполнять простейшие работы на учебно-опытном участке;
- готовить простейшие блюда и напитки русской кухни.

*По итогам второго года обучения должны знать:*

- основные этапы заселения и формирования территории своей области;
- основные особенности природы своего региона;
- традиционное и современное народное хозяйство области;
- отражение особенностей природы области в современной литературе и искусстве своего региона;
- памятные места области;
- духовную культуру своего региона;
- особенности народного творчества своей области;
- понятие об опытнической работе в растениеводстве;
- агротехнику выращивания основных полевых и овощных культур своего региона;
- лекарственные растения своего региона;
- особенности кухни своей области.

**Уметь:**

- анализировать географические и исторические карты своей области;
- анализировать специальную литературу;
- готовить устные сообщения и рефераты по изучаемым темам;
- вести опытническую работу в растениеводстве;
- готовить простейшие блюда и напитки характерные для своего региона.

*По итогам третьего года обучения обучающиеся должны знать:*

- историческое прошлое и памятные места Малой Родины;
- природу и экономику родного края;
- свою родословную;
- основные понятия экологии;
- основные экологические проблемы Малой Родины;
- престольные праздники своего района;
- основные государственные и международные праздники;
- особенности фольклора Малой Родины;

- прикладное творчество своего района;
- редкие и забытые культурные растения, агротехнику их выращивания;
- традиционные блюда и напитки Малой Родины;
- особенности приготовления еды в экстремальных ситуациях.

**Уметь:**

- анализировать географические и исторические карты Малой Родины;
- анализировать архивные материалы;
- вести интервью с интересными людьми;
- вести исследовательскую работу в краеведении;
- составлять родословную своей семьи;
- вести экологические исследования по Малой Родине;
- разрабатывать сценарии праздников;
- вести опытническую работу с редкими растениями;
- готовить традиционные блюда и напитки Малой Родины.

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе «Русский дом» ведется по традиционным параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки. Степень выраженности оцениваемого качества соответствует 3-м уровням:

- Минимальный (низкий) – ребенок овладел менее  $\frac{1}{2}$  объема знаний и умений предусмотренных программой;
- Средний уровень – объем усвоенных знаний и умений составляет более  $\frac{1}{2}$  ;
- Максимальный (высокий) – ребенок освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренный программой за конкретный период.

**Учебно-методические средства обучения**  
**Материалы по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов обучающихся**

**Диагностики**

**Тест «Репка», или «Что во мне выросло?»**

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

Поразмысли и ответь честно, что в тебе за этот год «выросло» (поставь в третьем столбике знак «+»), а что ухудшилось (поставь знак «-») (далее см. табл. 6).

**Таблица 6**

ФИО _____		класс _____
№ п/п	I. Личностные качества	«+» или «-»
1	физическая сила и выносливость	
2	умственная работоспособность	
3	сила воли	
4	выдержка, терпение и упорство	
5	ум, сообразительность	
6	память	
7	объем знаний	
8	внимание и наблюдательность	
9	критичность и доказательность мышления	
10	умение поставить перед собой цель и стремиться к ее достижению (целеустремленность)	
11	умение планировать работу	
12	умение организовать свой труд (организованность)	
13	умение беречь время	
14	умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки	
15	умение работать самостоятельно	
16	умение работать вместе с товарищем	
17	умение помогать и принимать помощь от других	
18	умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива	
19	умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве	
20	умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.	
II. Над какими из названных выше качеств ты собираешься работать в ближайшее время (укажи номера вопросов)? _____		
III. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)? _____		
IV. Над какими из них ты сейчас работаешь? _____		

*Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л.В. Байбородовой)*

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах (табл. 3).

Таблица 3

ФИО _____ класс _____		
№ п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 1 баллов
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	
5	Возможность творчества.	
6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера	
<b>Оценки ответов:</b> 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем		
Вывод:		

**Обработка результатов**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.



### **Методические рекомендации**

Программа «Русский дом» предусматривает формы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала теоретического, практического занятия и экскурсии и предполагает использование методов, развивающих навыки исследовательской деятельности.

В основе каждого раздела программы использованы педагогические технологии, которые вырабатывают у детей умение выстраивать свою деятельность, видеть ее перспективу; коллективные творческие дела, способствующие педагогике сотрудничества. Большое значение имеет проведение выставок, конкурсов, конференций, что дает возможность детям максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

Для реализации программы необходимо использовать следующие материалы и оборудование: гербарный материал, рисунки декоративных и сорных растений, таблицы по выращиванию цветочно-декоративных растений, дидактические карточки, определители растений, коллекции семян, насекомых-вредителей, посевной и посадочный материал декоративных растений, садово-огородный инвентарь, комнатные растения, дидактический материал с изображением старинной одежды, обуви, головных уборов.

Для более полного обеспечения образовательного процесса необходимо наличие тепличного хозяйства.

Занятия могут проводить педагоги дополнительного образования, учителя биологии, предварительно изучившие рекомендуемую литературу.

### **ОБОРУДОВАНИЕ**

**Персональный компьютер (ноутбук)**

**СД – диски**

**Музыкальный центр**

**аудиокассеты**

## Список литературы

1. Андреева Р.В., Буданов В.В., Попова Л.Ф. Центр духовного возрождения черноземного края. – Воронеж: «Славянский мир», 2001. – 272 с.
2. Ботова С.И., Приставина Т.А., Рябчиков А. Рукотворная краса Земли Белгородской – Белгород, 200 г.
3. Бондаренко Э.О. Праздники христианской Руси: Русский народный православный календарь. 15-е издание, переработанное и дополненное, ФГУИПП «Янтарсказ», 2004. – 479 с.
4. Времена года. Православный народный календарь. Пермь: Урал-Пресс, 1992 г.
5. Голинов К. Первый ботанический сад. Родина – 2006 - № 5. – с. 84.
6. Кичигин В.П. Народная культура юга России: Белгородская область. Опыт систематизации этнофольклорного материала. Белгород, 2000 г.
7. Кузнецов В.Н. Экология России. М, 1998 г.
8. Кузюлев Н.Н. Купинский центр народного творчества. Белгород: Изд. Фоминой Н.Б., 2004 г.
9. Корнаухова Т.М. История формирования и современное состояние ботанических коллекций Белгородского государственного историко-краеведческого музея // Белгородский краеведческий вестник – 2004 г. - № 4
10. Копица Ф.С. Славянская мифология: справочник. М, Мегатрон, 1999 – 259 с.
11. Лухина С.В. Состояние окружающей среды и использование природных ресурсов Белгородской области в 2005 году, Белгород, 2006 г. – 240 с.
12. Мазниченко И.В. Свадебная обрядность Шебекинского края // Белгородский краеведческий вестник – Белгород, 2001 - № 1.
13. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. Туризм и краеведение. Из-е 3-е, дополненное. М., «Просвещение», 1982 – 352 с.
14. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. Исследователи природы. Издание 3-е, дополненное, 1983-288с.
15. Поздняков Э.Н. История Шебекино, 1713-1917 гг. Белгород, 2001 г.
16. Поздняков Э.Н. История Шебекино 20 век, Белгород, 2001 г.
17. Пархоменко И.Г. Белгородская губерния (социально-экономический и историко-культурологический очерк), Белгород, Белгородской ГСХА, 2002.- 309 с.
18. Савченко Е.С. Белогорье – сердце мое (Размышления российского губернатора) М., 1999. – 192 с.
19. Савченко Е.С. и др. Белгородоведение., Белгород, 2002 г.
20. Традиционная культура Шебекинского района: экспедиционная тетрадь. Белгород, из-во БГЦНТ – 2002 г. - № 4.
21. Чижикова Л.Н. Русско-украинское пограничье: история и судьба традиционно-бытовой культуры, М., Наука, 1988. – 256 с.
22. Шмелев Ю. Тайны Белгородского треугольника. М., 1995 г.
23. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов / А.Н. Бетин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, Е.Г. Глазунов – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с. ил.

В рабочей программе по дополнительному образованию «Русский дом»  
пронумеровано и прошнуровано

9 ( девят ) листа

Директор МБОУ «Максимовская СОШ»

А. Леонов

