

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Максимовская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
на методическом совете

Протокол от
« 27 » 06 2023 г. № 7

Согласовано
зам. директора
Е.Васильченко
от « 30 » 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - педагогической направленности
«Мир профессий»

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Козак Г.В., социальный педагог

2023 г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» имеет *социально-педагогическую* направленность. Таким образом, реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется современными требованиями модернизации системы образования, внедрением инклюзивного образования, а также потенциалом образовательного учреждения в предоставлении дополнительных образовательных услуг как нормативно-развивающимся детям, так и детям с особыми образовательными потребностями и социальным заказом со стороны родителей.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий, создать условия для вариативного вхождения в детско-взрослые сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширить рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию учащихся, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Участники мероприятий программы приобретают знания об окружающем мире и профессиональной деятельности взрослых и могут отразить их в изобразительном творчестве и игровой деятельности. Имеют возможность разностороннего взаимодействия на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

В ходе реализации программы учащимся предоставляется возможность приобщиться к художественным ценностям региональной и национальной культуры, развивать психические, творческие, эмоциональные качества, формировать навыки социального взаимодействия.

Одной из особенностей программы является использование здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика бодрящая; технологии обучения здоровому образу жизни: беседы, викторины, игровые и познавательные программы, направленные на профилактику здорового образа жизни (пожарная безопасность, правила дорожного движения и др.)

Объём программы

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 36 часов: 28 часов практических и 8 часов теоретических, содержание обучения раскрывается в следующих разделах:

- Профессии отважных – одни из самых важных;
- Под знаком «Красного креста»;
- Кто нас накормит?
- Книжки добрые любить и воспитанными быть.

Формы обучения и виды занятий по программе
Форма обучения очная.

Методы обучения, используемые для организации занятия: словесные: беседа, объяснение, устное изложение; наглядные: показ

иллюстраций, презентаций, видеоматериалов, наблюдение, экскурсия. практические: игры, конкурсы, тренировочные упражнения и др.; Занятия могут быть: комбинированного, практического, диагностического типов.

Основные формы проведения занятий: экскурсия, игра (дидактическая, сюжетная, игра – путешествие), конкурс, выставка, беседа, викторина, встреча с интересными людьми (специалистами), мастер-класс, творческая мастерская, наблюдение, практическое занятие.

Для организации такой формы обучения, как экскурсия, необходимо обеспечение транспортом (на основании договора автобусы для перевозки учащихся предоставляются МКУ УО).

Форма подведения итогов реализации программы: выставка, реализация творческого проекта.

В случае объявления карантина или низких температур в зимний период предусмотрена дистанционная форма обучения.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мир профессий» 1 год (36 учебных часов).

Режим занятий

Режим занятий реализуется с периодичностью в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю продолжительность 1 часа соответственно. Длительность занятия составляет 45 минут.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся. Реализовывать мероприятия программы нужно исходя из возможностей детей, и корректировать в зависимости от ежегодного набора групп.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: знакомство учащихся с профессиями, расширение их знаний о различных видах труда посредством игровой и экскурсионной деятельности. Задачи: *обучающие:*

- способствовать получению учащимися знаний и представлений об окружающей действительности;
- способствовать успешной адаптации учащихся в обществе;

- формировать у учащихся осознанный интерес к профессиональной деятельности;
- воспитательные:*
- способствовать обеспечению духовно – нравственного, трудового воспитания учащихся; • воспитывать у учащихся ценностное отношение к труду и здоровому образу жизни;
- воспитывать у учащихся самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей

развивающие:

- развивать у учащихся моторику и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать у учащихся словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
- развивать у учащихся коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми навыки совместной деятельности; • развивать у учащихся физические качества и творческие способности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Раздел «Профессии отважных – одни из самых важных»</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	Викторина
1.1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
1.2	Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог»	1	0,5	0,5	
1.3	Экскурсия с инспектором ГИБДД «Регулируемый перекрёсток»	2	1	1	
1.4	Сюжетно – ролевая игра «Инспектор и водители»	1	-	1	
1.5	Экскурсия в краеведческий музей «Шахтёр – профессия нашей страны»	2	1	1	
1.6	Эстафета «Собираем уголёк»	1	-	1	
1.7	Встреча с сотрудником полиции «На службе безопасности»	1	0,5	0,5	

1.8	Сюжетно – ролевая игра «Следствие ведёт Колобок»	1	-	1	
1.9	Экскурсия в пожарно - спасательную часть «Отважные пожарные»	2	1	1	
1.10	Конкурсно – игровая программа «Юные пожарные»	1	-	1	
2.	Раздел «Под знаком «Красного креста»	6	1	5	Творческая работа
2.1	Экскурсия в стоматологический кабинет «Здоровые зубки»	2	0,5	1,5	
2.2	Сюжетная игра «Стоматологический кабинет»	1	-	1	
2.3	Экскурсия в ветеринарную клинику «Доктор для животных»	2	0,5	1,5	
2.4	КТД «Друзья Айболита»	1	-	1	
3	Раздел «Кто нас накормит?»	7	1	6	
	Экскурсия на кухню «В гостях у повара»	2	0,5	1,5	
3.1	Мастер–класс от повара «Украшение салатов»	1	-	1	
3.2	Дидактическая игра «Кто нас накормит?»	1	-	1	
3.3	Экскурсия в магазин «Продуктовый магазин»	2	0,5	1,5	
3.4	Сюжетная игра «Магазин»	1	-	1	
4	Раздел «Книжки добрые любить и воспитанными быть»	10	1	9	Творческое задание
4.1	Экскурсия в библиотеку «Дом для книг»	2	0,5	1,5	
4.2	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	1	-	1	
4.3	Экскурсия в школу «День знаний»	2	0,5	1,5	
4.4	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	1	-	1	
4.5	Экскурсия в выставочный зал «Профессии творческих людей»	2	-	2	
4.6	Мастер-класс «Роспись игрушки»	1	-	1	
4.7	Творческий проект «Кем я хочу стать».	1	-	1	
	Итого:	36	8	28	

Содержание учебного плана

1 раздел. Профессии отважных – одни из самых важных (13 ч.)

1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, инструктаж по ТБ (1ч.)

Теоретическая часть: знакомство с содержанием программы; инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: викторина «Профессии нашего города»

2. Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог» (1 ч.)

Теоретическая часть: познакомить с правилами дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Практическая часть: встреча с инспектором ГИБДД, формирование представления о работе инспектора дорожного движения, формирование у учащихся дисциплинированного поведения на дороге, в транспорте.

3. Экскурсия с инспектором ГИБДД «Регулируемый перекрёсток» (2 ч.) **Теоретическая часть:** правила дорожного движения на перекрёстке.

Практическая часть: изучение некоторых дорожных знаков. Наблюдение за движением транспорта и пассажиров на регулируемом перекрёстке.

4. Сюжетно – ролевая игра «Инспектор и водители» (1 ч.)

Теоретическая часть: закрепление дорожных знаков на перекрёстке.

Практическая часть: Отработка движения по перекрёстку на самокатах и пешком с соблюдением правил дорожного движения.

5. Экскурсия в краеведческий музей «Шахтёр – профессия нашего города» (2 ч.) **Теоретическая часть:** познакомиться с разрезами и шахтами нашего города.

Практическая часть: рассмотреть механизмы, снаряжение, оборудование, познакомиться с особенностями работы под землёй,

6. Эстафета «Собираем уголёк» (1 ч.)

Теоретическая часть: закрепить названия разрезов и шахт нашего города.

Практическая часть: мероприятие обеспечивает двигательную активность, взаимодействие со сверстниками, соревновательный момент и работу в команде.

7. Встреча с сотрудником полиции «На службе безопасности» (1 ч.)

Теоретическая часть: определение, что за ведомство – полиция?

Практическая часть: беседа с сотрудником полиции о профессиях: следователь, участковый полицейский, кинолог и др., об особенностях их труда и требованиях к профессии. Просмотр презентации по теме.

8. Сюжетно – ролевая игра «Следствие ведёт Колобок» (1 ч.)

Теоретическая часть: повторить профессии тех, кто служит в полиции.

Практическая часть: закрепить знания о профессиях работников полиции в игровой форме.

9. Экскурсия в пожарно - спасательную часть «Отважные пожарные» (2 ч.)

Теоретическая часть: правила пожарной безопасности.

Практическая часть: знакомство с пожарным автомобилем, специальным снаряжением и оборудованием пожарных, отработка поведения в задымлённом помещении.

10. Конкурсно – игровая программа «Юные пожарные» (1 ч.)

Теоретическая часть: закрепить правила пожарной безопасности.

Практическая часть: практическая отработка эвакуации и поведения в задымлённом помещении, умения взаимодействовать со сверстниками, работа в команде.

2 раздел. Под знаком «Красного креста» (6 ч.)

11. Экскурсия в стоматологический кабинет «Здоровые зубки» (2 ч.) **Теоретическая часть:** знакомство с профессией стоматолога.

Практическая часть: наблюдение за действиями медицинских работников: медицинской сестры, стоматолога. Упражнение «Как правильно чистить зубы», выбираем зубную щётку.

12. Сюжетная игра «Стоматологический кабинет» (1 ч.)

Теоретическая часть: закрепить знания о профессиях: стоматолога, медицинская сестра.

Практическая часть: упражнять в умении чистить зубы «правильно», способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

13 Экскурсия в ветеринарную клинику «Доктор для животных» (2 ч.) **Теоретическая часть:** знакомство с профессией ветеринарный врач.

Практическая часть: наблюдение за работой ветеринарного врача, беседа специалиста

«Как правильно кормить, лечить и ухаживать за домашними питомцами».

14. КТД «Друзья Айболита». (1 ч.)

Теоретическая часть: отслеживание знаний о профессиях: стоматолог, ветеринар, инспектор дорожного движения, водитель, шахтёр. **Практическая часть:** выполнение коллективной творческой работы.

3 раздел. Кто нас накормит? (7 ч.)

15. Экскурсия на кухню «В гостях у повара» (2 ч.)

Теоретическая часть: познакомиться с профессиями: повар, пекарь, кулинар.

Практическая часть: дидактическая игра «Кому что нужно?»

16. Мастер – класс от повара «Украшение салатов» (1 ч.)

Теоретическая часть: виды блюд, ингредиенты для их приготовления.

Практическая часть: наблюдение за работой повара, закрепление названий различных блюд, ингредиентов, рабочих инструментов. Показ иллюстраций готовых блюд.

17. Дидактическая игра «Кто нас накормит» (1 ч.)

Теоретическая часть: определить, что производит: фермер, животновод, овощевод, садовод, хлебороб.

Практическая часть: показ презентации, коллективная творческая работа «Кто нас накормит» (дети раскрашивают, выстригают и наклеивают карточки с продуктом, который производит: фермер, животновод, овощевод, садовод, хлебороб).

18. Экскурсия в магазин «Продуктовый магазин» (2

ч.) **Теоретическая часть:** знакомство с профессией продавец.

Практическая часть: наблюдение за работой продавца, кассира, знакомство с ассортиментом и отделами в продуктовом магазине.

19. Сюжетная игра «Магазин» (1 ч.)

Теоретическая часть: закрепить знания о профессии продавца.

Практическая часть: в игровой форме закрепить знания детей, полученные в ходе экскурсии в продуктовый магазин.

4 раздел. Книжки добрые любить и воспитанными быть (10 ч.)

20. Экскурсия в библиотеку «Дом для книг» (2 ч.)

Теоретическая часть: знакомство с профессией библиотекарь.

Практическая часть: познакомить детей с функционированием библиотеки, работой библиотекаря, викторина «Из какой мы сказки?»

21. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» (1 ч.)

Теоретическая часть: закрепить знания о профессии библиотекарь.

Практическая часть: в игровой форме закрепить знания детей, полученные в ходе экскурсии в библиотеку. Формировать интерес к чтению книг.

22. Экскурсия в школу «День знаний» (2 ч.)

Теоретическая часть: знакомство с профессией учитель, функционированием школы.

Практическая часть: познакомить детей с, работой учителя, беседа с учителем начальных классов, выполнение практической работы на карточках.

23. Сюжетно – ролевая игра «Школа» (1 ч.)

Теоретическая часть: закрепить знания о профессии учитель

Практическая часть: в игровой форме развивать интерес к учёбе, уважительное отношение к работе учителя.

24. Экскурсия в выставочный зал «Профессии творческих людей» (2 ч.)

Теоретическая часть: познакомить детей с профессиями: художник, мастер декоративно – прикладного творчества, экскурсовод.

Практическая часть: знакомство с работами художников и мастеров декоративноприкладного творчества нашего города.

25. Мастер-класс «Роспись игрушки» (1 ч.)

Теоретическая часть: познакомить детей с элементами дымковской росписи.

Практическая часть: роспись объёмной игрушки элементами дымковской росписи

26. Творческий проект «Кем я хочу стать». (1 ч.)

Теоретическая часть: повторить и закрепить знания о профессиях, с которыми учащиеся познакомились в течении освоения программы.

Практическая часть: выполнение рисунков или аппликации на тему «Кем я хочу стать».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу срока обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями:

Предметные компетенции:

- знать профессии родителей;
- знать основные характеристики изученных профессий, инструменты, оборудование, материалы, используемые представителями профессий: водитель, стоматолог, ветеринар, библиотекарь, учитель, пожарный, повар, шахтёр.

Метапредметные компетенции:

- ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации;
- понимать и выполнять алгоритм действий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;

Личностные компетенции:

- понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах.

При освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных действий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14, п.8.3, приложение № 3 «Рекомендуемый режим занятия детей в организациях дополнительного образования»).

Начало учебного года для 1 года обучения – с 15 сентября. Окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36

Условия реализации программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет: стол для педагога, столы для учащихся, стулья, ровная поверхность 3 х 3м.;
- технические средства обучения: экран, ноутбук;
- учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации;
- информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материалы; учебно-методическое обеспечение и дидактический материал:
 - адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
 - карточки с изображением представителей различных профессий
 - дидактические игры: «Угадай профессию», «Ассоциация», «Кто использует в работе?», «Профессии на букву», «Чёрный ящик»
 - карточки с загадками, ребусами, пословицами
 - кроссворды
 - фотографии
 - слайдовые презентации по темам, слайды «Многообразие мира профессий», «Профессии нашего города»

- мешочки с наборами различных предметов
- фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир профессий.20» осуществляется при помощи следующих методов и форм диагностики: устный опрос по темам программы, тестирование, наблюдение педагога, анализ игры, анализ творческой работы, результаты участия в конкурсах, мастер – классах.

Список литературы:

Для педагога:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь 1, 2, 3. – С.-П.: Детство-Пресс, 2003. – 24 с.
2. Ананьева Е., Белоусова В., Энциклопедия для детей: выбор профессии. – М.: Аванта, 2003. – 198 с
3. Киселёва В.А. Двигаемся, играем, рисуем. – М.: Творческий центр, 2003. – 32с.
4. Ковалко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.
5. Козлова С.А. Я хочу в школу. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 79 с.
6. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Тетрадь 1, 2. – Самара: Учебная литература, 2010.
7. Святкова О.Н. Развиваем творческие способности. – М.: Розовый слон, 2000. – 27 с.
8. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. – М.: Издательство «Гном», 2013. – 93 с.
9. Шорыгина Т.А. Час откровений. – М.: Гном и Д, 2000. – 84 с.

Для учащихся и родителей:

1. Грецов А.Н. Выбираем профессию. – С.–П.: Питер-Юг, 2006. – 162
2. Горлова П.И. Как выбрать профиль. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005.– 160 с.

3. Подготовка к практической жизни / под ред. канд. пед. наук Н.Р. Огневой. – Томск: МОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры», 2008. – 128 с.
4. Митина Э.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Глобус, 2006. – 304 с.

Приложение №1

Оценочные материал

Конкурсно – игровая программа «Законы улиц и дорог»

Актуальность. Обеспечение безопасности движения пешеходов, особенно детей, является задачей государственной важности. Среди погибших в ДТП каждый четвёртый ребёнок, среди пострадавших каждый седьмой. Одной из причин неблагоприятного положения, является низкий уровень знаний у детей правил дорожного движения. Поэтому очень важно пропагандировать среди детей соблюдение правил дорожного движения.

Цель мероприятия: повторение и закрепление учащимися знаний ПДД, навыков их соблюдения и воспитание безопасного поведения детей на улице. **Задачи образовательная:**

систематизировать знания по правилам дорожного движения;

учить понимать сигналы светофора, дорожные знаки;

формировать навыки поведения на улице;

расширить знания учащихся по безопасности движения; **развивающая:**

развивать навыки соблюдения правил дорожного движения, безопасного

поведения на проезжей части;

умение работать в команде; **воспитательная:**

воспитывать культуру общения, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Оборудование и оформление: Зал оформлен плакатами. Комплект карточек дорожных знаков, разрезанные на части карточки дорожных знаков, макет светофора (стойки) и комплекты сигналов - кружки) -2 шт., шарики красного, жёлтого и зелёного цветов, матерчатый мешочек, детские машины – 2 шт., кегли – 4 шт., цветные карандаши, эмблемы по числу участников (приложение №2).

Место проведения: актовый зал.

Структура мероприятия: Конкурсно-игровая программа проходит через выполнение заданий, направленных на знание дорожных знаков, правил дорожного движения, специальных терминов.

1. Анализ ДТП с участием детей в нашем городе.
2. Приветственное слово ведущего.
3. «Представление команд»
4. Эстафета «Собери знак»
5. Конкурс «Узнай дорожный знак».
6. Эстафета «Автомобилисты» с преодолением препятствий.
7. Игра «Светофор» с болельщиками.
8. Конкурс «Светофор»
9. Упражнение «Раскрась эмблему»
10. Итог мероприятия. Рефлексия. Памятки.

Участники: дети 6 лет, «Детский сад компенсирующего вида №35 «Лесная сказка».

Ход мероприятия.

Ведущий. В реальной жизни, угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации, в том числе и дорожное движение. Интенсивное движение на дорогах, для современных детей, является огромным фактором риска. Поэтому в школе и во многих детских садах, уделяется большое внимание профилактике детского травматизма на дорогах. И сегодня мы с вами собрались, чтобы ещё раз, вспомнить об очень важных правилах, которые должны знать все дети – Правилах дорожного движения, ведь от этих знаний во многом зависит не только здоровье, но и наша жизнь.

Слово для приветствия участников мероприятия предоставляется инспектору ГИБДД. Выступление инспектора ГИБДД.

Ведущий. Анализ ДТП с участием детей по городу Междуреченску представил инспектор ГИБДД.

Ведущий. Ребята, чтобы ничего подобного не случилось ни с кем из присутствующих, я предлагаю повторить Правила дорожного движения, вспомнить дорожные знаки.

Итак, мы начинаем, первое задание – **«Представление команды».**

Задание группам: придумать название команды, выбрать капитана. Команды выстраиваются в шеренги, представляются.

Ведущий. С командами познакомились и первое задание для участников покажет, как вы знаете дорожные знаки.

Эстафета «Собери знак»

Задание командам: Собрать разрезанный на части дорожный знак, который находится на столе на расстоянии 3-4 метров от линии старта. Участники, бегая под музыку (поочередно) приносят команде по одной

части знака, команда складывает знак на скорость. **Конкурс «Узнай дорожный знак!»**

Капитаны команд демонстрируют карточку собранного знака, команды должны дать название этого дорожного знака и объяснить его значение (если команда затрудняется, ведущий обращается к болельщикам).

Ведущий. Я вижу, знаки, вы знаете, а теперь давайте проверим, хорошие ли вы водители? **Эстафета «Автомобилисты» с преодолением препятствий.**

Команды выстраиваются в шеренгу, каждой даётся большая машина. Под музыку, поочерёдно, дети, сидя на машинах, начинают движение к «заправке». «Водители» на машинах едут змейкой, объезжая кегли, затем «заправляют» автомобили - оббегая вокруг стульчика с надписью «заправка» и возвращаются к команде. Капитаны команд выполняют роль инспекторов дорожного движения, (дать в руки жезл) стоят в центре зала и следят, чтобы не было «аварий» (столкновений).

Ведущий. Стоп! Молодцы, приехали, рассаживайтесь по своим местам. В этом конкурсе с минимальным отрывом побеждает команда, «.....», молодцы!

Ведущий. А теперь давайте предоставим возможность болельщикам проявить свои знания. Что такое светофор? Какие бывают виды светофоров? Чем отличаются транспортный и пешеходный светофор?

Игра «Светофор» с болельщиками.

Ведущий поочерёдно подходит к болельщикам. Дети, не глядя, достают из мешочка цветные шарики и выполняют задания. Зелёный шарик – бег на месте, жёлтый шарик – 3 приседания, красный шарик – замереть на 3 секунды.

Ведущий. Молодцы болельщики, они знают сигналы светофора, а теперь давайте проверим команды. **Конкурс «Светофор».**

Под весёлую музыку участники эстафеты, поочерёдно, бегут к стойкам и крепят на них в нужном порядке, круги, означающие три сигнала светофора: зелёный, жёлтый, красный. Круги по количеству участников находятся на стульчиках, рядом со стойками с закреплённым сверху скотчем. Можно собрать светофор 2-3 раза, в зависимости от количества игроков в команде и комплектов кружков, (сигналов). Учитывается время и правильность выполнения задания.

Ведущий. Этот конкурс выявил самых внимательных и быстрых, это дети из команды «...», а мы продолжаем и наше последнее задание для участников - творческое.

Упражнение «Раскрась эмблему»

Команды приглашаются за столы, на которых приготовлены эмблемы по числу участников и цветные карандаши, задание - раскрасить эмблемы. Учитывается качество выполнения задания.

Ведущий. Победители знатоки правил дорожного движения, дорожных знаков и просто дружные ребята, участники команды «...». Команда «...», занявшая почётное второе место поздравляет победителей и дарит им красочные эмблемы. И команда победителей вручает ответный подарок – эмблемы всем участникам команды соперников.

Ведущий. Спасибо участникам конкурсно – игровой программы, вы с честью выдержали все испытания и показали хорошие знания правил дорожного движения, а на прощание:

Примем мы сегодня мудрое решение
Всегда и всюду соблюдать правила
движения Чтоб не волновались
каждый день родители, Чтоб
спокойны были за рулём водители!

А помогут нам в этом инспектора дорожного движения.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью  лист.

Директор ИКОИ 
А. Леонов

