

Принята на заседании
Педагогического совета
От 30.08.2024г.
Протокол №



Утверждаю:
Директор МБОУ
«Максимовская СОШ»
Леонов А.И.

ЦИКЛОГРАММА

Организация работы с детьми в разновозрастной группе на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.00	<p>Обзор площадки, групповой комнаты, проветривание, подготовка к рабочему дню. Утренний прием детей (развитие навыков вежливого общения) на свежем воздухе (при неблагоприятных погодных условиях в группе), обзор детей. Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дежурство (приобщение к труду), свободные игры. Работа с дежурными, индивидуальные беседы с родителями (вовлеченность родителей в образовательный процесс), организация игровой деятельности (малоподвижные), трудовые поручения, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, воспитание у детей культуры здоровья.</p>				
	<p>Беседа с детьми по интересам. Работа в уголке природы. Дидактическая игра. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Пальчиковые игры.</p>	<p>Творческие игры. Речевые игры. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по речевому развитию. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседы на нравственные темы. Опыты. Игры-забавы. Пальчиковые игры. Уход за комнатными растениями. Индивидуальная работа по математике. Работа в книжном уголке.</p>	<p>Хороводные игры. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. Дидактическая игра.</p>	<p>Пальчиковые игры. Настольно-печатные игры. Строительные игры. Труд в групповой комнате. Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры.</p>
8.00-8.10	<p>Подготовка к утренней гимнастике, проведение утренней гимнастики (закрепление основных движений), способствовать сплочению детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать. Самостоятельная деятельность, свободное общение детей.</p>				
8.10-8.40 Ср. подгр. 8.10-8.40 Ст. подгр.	<p>Подготовка к завтраку. Дежурство (формировать ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо, приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным, формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами).</p> <p>Завтрак-закрепление культуры еды, обучение этикету, привитие культуры поведения за столом, воспитание культурно-гигиенических навыков (учить детей быстро и правильно мыть руки самостоятельно, без напоминания), развитие самостоятельности.</p>				
8.40-9.00 ср. подгр. 8.30-9.00 ст. подгр.	<p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы.</p>				

9.00-10.00	Организация подготовки к образовательной деятельности. Игры, занятия-развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Образовательная деятельность, ситуации, проведение физкультурных пауз и физкультминуток во время НОД				
9.40-10.00	9.00-9.25 (ст. подгруппа) 9.00-9.20 (ср. подгруппа) Познавательное развитие (основы науки и естествознания)	9.00-9.25 (ст. подгруппа) 9.00-9.20 (ср. подгруппа) Познавательное развитие. ФЭМП	9.00-9.25(ст. подгруппа) Речевое развитие. 9.35-10.00 (ст. подгруппа). 9.35-9.55 (ср. подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.20 (ср. подгруппа) 10.00-10.25 (ст. подгруппа) Познавательное развитие (ФЭМП) Алгоритмика	9.00-9.25 (ст. подгруппа) 9.00-9.20 (ср. подгруппа) Основы грамотности (чтение художественной литературы) 9.35-10.00 (ст. подгруппа) 9.35-9.50 (ср. подгруппа). Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).
10.00-10.10 ср. подгр. 10.00-10.10 (ст. подгр.)	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак-воспитание культурно- гигиенических навыков и культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу и умения быть благодарным. Самостоятельная игровая деятельность (воспитание самостоятельности, умение помочь друг другу).				
10.10-12.00	Подготовка к прогулке: учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Прогулка – приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского общества. Укрепление здоровья детей, удовлетворение потребности в двигательной активности, физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; развитие игровых навыков, развитие разновозрастного общения.				

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в живой природе: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) • труд • физические упражнения (прыжки, метание) • подвижные игры • загадывание и отгадывание загадок -Индивидуальная работа по развитию основных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за трудом взрослых/целевая прогулка • дидактические игры • труд • индивидуальная работа по развитию основных движений • словесная игра • игры с песком. -Подвижные игры. -Экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в неживой природе: (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • коллективный труд • творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) • физические упражнения на равновесие • индивидуальная работа (по развитию основных движений) • подвижные игры. -Общение по интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения: птицы • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по развитию основных движений • творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • словесная игра • игры с песком и выносным материалом. -Подвижная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения: животный мир • труд • словесные игры • творческие игры • физические упражнения на метание • индивидуальная работа • подвижные игры. -Самостоятельная деятельность детей.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания (самостоятельно раздеваться и убирать свою одежду в шкафчик, развитие доброжелательности и готовность помочь сверстнику; общение воспитателя с детьми, игры. подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Дежурство - привитие трудовых навыков.				
12.20-13.00	Подготовка к обеду, проведение обеда: навыки самообслуживания, культура еды, этикет, дежурство, выполнение гигиенических процедур (воспитание культурно-гигиенических навыков). Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.				
13.00-15.10	Подготовка ко сну: учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Чтение перед сном (стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении). Приобщение к художественной литературе. Дневной сон: создать условия для полноценного дневного сна детей (спокойная, доброжелательная обстановка. Работа с документами, работа с методической литературой, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка проектов.				
15.10-15.30	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры. Проведение гимнастики пробуждения. Оздоровительные, закаливающие, воздушные процедуры (укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний), формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).				
15.30-16.00	Индивидуальная работа с детьми младшей подгруппы. Подготовка к полднику. Полдник-учить детей навыкам самообслуживания.				
16.00-16.20	Организация игровой деятельности, общение по интересам. Игры, досуги, общение, индивидуальная работа с детьми.				
16.00-16.25	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. (НОД)				
	Физическое развитие- 16.00-16.25 (ст. подгруппа). 16.00-16.20 (ср. подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)- 16.00-16.25 (ст. подгр.)	Физическое развитие- 16.00-16.25 (ст. подгр.) 16.00-16.20 (ср. подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)- 16.00-16.25 (ст. подгр.) 16.00-16.20 (ср. подгр.)	Физическое развитие на прогулке 16.00-16.25 (ст. подгр.) 16.00-16.20 (ср.

		16.00-16.20 (ср. подгр.)			. подгр.)
16.25-16.40	Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг – помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду; обсудить проблемные ситуации,				
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями (сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс), мытье уличных игрушек, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей; уход детей домой (попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день).				
	- Развивающие игры- (Блоки Дьенеша,- палочки Кюизенера),- сюжетно-ролевая игра,- наблюдение за комнатными растениями,- опыты, эксперименты, - развивающие игры. -Театрализованная деятельность.	-Общение по интересам Индивидуальная работа(сенсорика), - чтение худ. литературы, - строительные игры, - заучивание стихов, потешек.	-Заучивание стихов, потешек, закличек (по сезонам и тематике плана). -Индивидуальная работа (речевое развитие), -игры на развитие мелкой моторики, -самостоятельная художественная деятельность. -Работа в экспериментальном уголке.	-Дидактические игры (окружающий мир). -Индивидуальная работа- (художественно- эстетическое развитие), -пальчиковые игры, -театрализованные игры, - сюжетно-ролевая игра, - речевые игры. -Работа в книжном уголке.	-Досуги. -Музыкально-дидактические игры. -Заучивание наизусть, -хозяйственно-бытовой труд, - народные и хороводные игры,- игры на развитие артикуляции.

ЦИКЛОГРАММА
Организации работы в разновозрастной группе на 2019 - 2020 учебный год
Воспитатель Авилова С.И.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	Утренний прием детей на свежем воздухе (при неблагоприятных погодных условиях в группе). Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дежурство.				
	Пальчиковые игры Работа в уголке природы	творческие игры рассматривание иллюстраций и картин (предварительная работа по тематике недели)	Беседы на нравственные темы (Семья, Родина, гендерные отношения, этика общения)	Хороводные игры Дидактические игры математического содержания	Беседы по инициативе детей Настольно-печатные игры
8.15-8.25	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.25-8.40	Подготовка к завтраку. Дежурство Завтрак				
8.40 -9.00	Самостоятельные игры				
9.00-10.00	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность):				

	<p>1.Социально-коммуникативное развитие(<u>познание предметного и соиального мира,освоение безопасного поведения</u>)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие <u>(Рисование, лепка)</u></p>	<p>1.Речевое развитие</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие(<u>музыка</u>)</p>	<p>1.Познание (математическое и сенсорное развитие)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (<u>аппликация, конструирование</u>)</p>	<p>1.Познавательное развитие (<u>исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</u>)</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (<u>музыка</u>)</p>	<p>1.Речевое развитие (ЧХЛ)</p> <p>2. <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование/ лепка)</u></p> <p>3 Физическая культура (старшая группа)</p>
10.00-10.05	Второй завтрак.				
10.05-10.20	Самостоятельная деятельность детей				
10.20-12.00	<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка ,реализация образовательных областей в режимных моментах, игры.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в живой природе: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) • труд • физические упражнения (прыжки, метание) • творческие игры: руководство игрой • подвижные игры • отгадывание и заучивание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за трудом взрослых/целевая прогулка • дидактические игры • труд • индивидуальная работа • словесная игра • игры с песком (снегом) 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в неживой природе: (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • коллективный труд • творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) • физические упражнения на равновесие • индивидуальная работа (по развитию основных движений) • подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения: птицы • труд • подвижные игры • индивидуальная работа по математике • творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • словесная игра • игры с песком (снегом) 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения: животный мир • труд • словесные игры • творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) • физические упражнения • индивидуальная работа • подвижные игры
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Дежурство.				
12.10-12.30	Обед: навыки самообслуживания, культура еды, этикет.				
12.30-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон				
15.00-15.25	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.25-15.45	Подготовка к полднику Полдник.				
15.45-16.00	Самостоятельная деятельность детей				
16.00-16.25	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе				
	Физическое развитие 16.00-16.25 (ст. подгр.) 16.00-16.15 (2мл. подгр.)	Музыка 16.00-16.25 (ст. подгр.) 16.00-16.15 (2мл. подгр.)	Физическое развитие 16.00-16.25 (ст. подгр.) 16.00-16.15 (2мл. подгр.)	Музыка 16.00-16.25 (ст. подгр.) 16.00-16.25 (2мл. подгр.)	Физическое развитие на улице 16.00-16.25 (ст. подгр.) 16.00-16.15 (2мл. подгр.)
16.25-16.45	Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми, музыкально- дидактические игры, заучивание наизусть				

	Развивающие игры (Блоки Дбенеша, палочки Кюизенеа, кубики Ниеитина), сюжетно-ролевая игра, наблюдение за комнатными растениями, опыты, эксперименты, развивающие игры.	Общкние, Индивидуальная работа (сенсорика), чтение худ. литературы, строительные игры, заучивание стихов, потешек.	Заучивание стихов, потешек, закличек (по сезонам и тематике плана) Индивидуальная работа (речевое развитие), игры на развитие мелкой моторики, самостоятельная худ. деятельность.	Дидактические игры (окружающий мир) Индивидуальная работа (художественно- эстетическое развитие), пальчиковые игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра.	Досуги Музыкально-дидактические игры. Заучивание наизусть, хозяйственно-бытовой труд, народные и хороводные игры, игры на развитие артикуляции.
16.45-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность взаимодействие с родителями, уход детей домой				