

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 28.10.2024г. №2

Утверждаю
Директор школы: А.И. Леонов
Приказ от 28.10.2024 г. №228
(внесены изменения на основании протокола
педагогического совета от 28.10.2024г. № 2)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Максимовская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 28.10.2024г. №2

Утверждаю
Директор школы: А.И.Леонов
Приказ от 28.10.2024 г. №228
(внесены изменения на основании протокола
педагогического совета от 28.10.2024г. № 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Максимовская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

2023г.
Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ....	6
1.3 Направления воспитания.....	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Максимовская СОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за

исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «Максимовская СОШ» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребности.

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам,</p>

<p>литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p>

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

<p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Максимовская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 64 человека, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Максимовская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры, библиотекой.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях на различных уровнях.

В школе функционируют Совет Старшеклассников школы, отряд ЮИД, дружина юного пожарного, развито волонтерское движение.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 4,8,9 классы: «Православная культура»; 6-11 классы: «Россия – мои горизонты», 6 класс «Духовное краеведение Белгородчины», 11 класс «Нравственные основы семейных ценностей», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Основы логики и алгоритмики», 4 класс «Гимнастика для ума», 5-6 классы «Основы программирования», 7-9 классы «Основы программирования на Python», 8 класс – «Химия вокруг нас», 7 класс – «Физика в экспериментах и задачах», 11 классы «Развитие информационно-технологической компетенции», 9 класс «Математика (модуль «Геометрия»)), «От слова к словесности», «Информационная безопасность», 11 класс «Дополнительные вопросы математики» - раскрывают личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогают школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивают творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 6 классы: «Юный художник», 8 класс - «Школьный театр».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы,

информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «ОБЗР»; 1, 2, 5, 6 классы: «Здорово быть здоровым», 11 класс «Настольный теннис», 5-11 классы: «Спортивный клуб «Факел», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «Максимовская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол»;
- социально-гуманитарное: «Счастливый английский», «Школьный КВН»; «Юные библиотекари», «Мир профессий»;
- естественно-научное: «Русский дом»;
- техническое «Робототехника» (в рамках реализации проекта «Точка роста»).

2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

2.6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского ГО.
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г.

№ 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «Максимовская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк ит.д.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях

общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных

формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по лицу. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарно-тематическое планирование

Календарный план воспитательной работы на уровень начального общего образования

1. Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Виды, формы и содержание деятельности	Классы	Дата	Ответственный
1	Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Учителя нач.классов
2	Контроль за посещаемостью, опозданиями учащихся на уроки, внешним видом.	1-4	Октябрь	Социальный педагог
3	Всемирный день математики	1-4	Октябрь	Учителя нач.классов
4	Неделя начальных классов	1-4	Февраль	Учителя нач.классов
5	Экологический час «Мы в ответе за нашу землю»	1-4	Ноябрь	Старший вожатый
6	Всероссийская неделя музыки	1-4	Март	Учителя нач.классов
7	Неделя православной культуры	1-4	Апрель	Учителя нач.классов
8	Пушкинский день	1-4	Июнь	Учителя нач.классов

2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

9	«Разговоры о важном»	1-4	По плану внеурочной деятельности	Классные руководители
10	«Разговор о правильном питании»	4	По плану внеурочной деятельности	Классные руководители
11	«Основы логики и алгоритмики»	1-4	По плану внеурочной деятельности	Классные руководители
12	«Юный художник»	1-4	По плану внеурочной деятельности	Учитель изобразительного искусства
13	«Подвижные игры»	1-3	По плану внеурочной деятельности	Учитель иностранного языка
14	«Финансовая грамотность»	2-3	По плану внеурочной деятельности	Классные руководители
15	«Здорово быть здоровым»	1-3	По плану внеурочной деятельности	Классный руководитель
16	«Православная культура»	4	По плану	Классный

			внеурочной деятельности	руководитель
17	«Счастливый английский»	1	По плану ДО	Учитель-предметник
18	«Юные библиотекари»	4	По плану ДО	Учитель-предметник
19	«Мир профессий»	2-3	По плану ДО	Учитель-предметник
3. Модуль «Классное руководство»				
20	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
21	Беседы о правилах поведения учащихся в школе.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
22	Классные часы, посвящённые Дню Флага Белгородской области	1-4	Октябрь	Классные руководители
23	Генеральная уборка классов.	2-4	Ноябрь	Классные руководители
24	Подведение итогов работы за 1 четверть по формированию поведенческих навыков	1-4	ноябрь	Классные руководители
25	Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Классные руководители
26	Операция «Чистота»-генеральная уборка классных комнат	2-4	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
27	Классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Классные руководители
28	Мероприятия, посвящённые Дню конституции	1-4	Декабрь	Классные руководители
29	Классные часы, посвящённые Дню памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Классные руководители
30	Классные часы, посвящённые Международному дню доброты	1-4	Февраль	Классные руководители
31	Урок Памяти, посвящённый освобождению г.Шебекино	1-4	Февраль	Старший вожатый
2	День Памяти юных героев	1-4	Февраль	Старший вожатый
33	Ремонт книг и учебников	2-4	Февраль	Классные руководители
34	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию.	1-4	март	Классные руководители
35	Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители
36	Классные праздники, посвящённые Дню 8 Марта	1-4	март	Классные руководители
37	Генеральная уборка классов.	2-4	март	Классные руководители
38	Беседы с учащимися о нормах поведения в школе, внутришкольном распорядке, бесконфликтном общении	1-4	апрель	Классные руководители

39	«Гагаринский урок» ко Дню космонавтики «Гагарин – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
40	Уроки мужества «Нам завещана память и слава»	1-4	май	Классные руководители
41	Классные часы, посвящённые Дню государственного флага Российской Федерации	1-4	май	Классные руководители
4. Модуль «Ключевые школьные дела»				
42	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора
43	Еженедельная церемония поднятия (снятия) Флагов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
44	Урок нравственности.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
45	Операция «Листопад»	2-4	Сентябрь	Заместитель директора
46	День здоровья, посвященный Дню знаний	2-4	Сентябрь	Учитель физической культуры
47	Запись учащихся в детские творческие объединения, в том числе детей, стоящих на различных видах учёта	1-4	Сентябрь	Заместитель директора
48	Веселые старты	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры
49	Распределение трудовых зон	2-4	Сентябрь	Заместитель директора
50	Праздник «Осень урожайная»	1-4	Октябрь	Старший вожатый
51	Концерт «Спасибо Вам, учителя!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора
52	Беседы по правилам пожарной безопасности	1-4	Октябрь	Классные руководители
53	День Здоровья «Осенний марафон»	1-4	Октябрь	Учитель физической культуры
54	Концерт, посвященный Дню пожилых людей	1-4	Октябрь	Заместитель директора
55	Праздник «День матери»	1-4	ноябрь	Заместитель директора
56	День народного единства /Кл. часы, беседы, викторины/	1-4	ноябрь	Классные руководители
57	Классные часы, посвящённые истории Герба РФ	1-4	ноябрь	Классные руководители
58	Классные часы, посвящённые международному Дню толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители

59	День героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители
60	Новогодний утренник.	1-4	декабрь	Старший вожатый
61	День здоровья «Новогодний»	1-4	декабрь	Учитель физической культуры
62	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Заместитель директора
63	День здоровья «Народные забавы»	1-4	Январь	Учитель физической культуры
64	День здоровья «Патриот»	1-4	Февраль	Учитель физической культуры
65	Урок Памяти, посвящённый освобождению г.Шебекино	1-4	Февраль	Старший вожатый
66	День Памяти юных героев	1-4	Февраль	Старший вожатый
67	Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора
68	Конкурсная программа «Удаль молодецкая»	1-4	февраль	Заместитель директора
69	Концерт «Женский День – 8 Марта»	1-4	март	Заместитель директора
70	Праздник «Птицы – наши верные друзья»	1-4	март	Старший вожатый
71	Презентация «Символы Белгородской области»	2-4	март	Старший вожатый
72	День птиц.	1-4	апрель	Старший вожатый
73	День здоровья «Весёлые старты»	1-4	апрель	Учитель физической культуры
74	Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора
75	Кл. родительские собрания «Итоги учебной четверти и года»	1-4	май	Старший вожатый
76	День славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора
77	День Здоровья «До свиданья, школа!»	1-4	май	Учитель физической культуры
78	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Старший вожатый, учитель начальных классов
79	Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла	1-4	май	Старший вожатый
80	Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора
81	Митинг у памятника погибшим воинам «Памяти павших»	1-4	май	Заместитель директора
82	День России	1-4	Июнь	Старший вожатый

83	День памяти и скорби	1-4	Июнь	Старший вожатый
84	«За здоровьем в лето!» - игровая программа ко Дню Защиты детей	1-4	июнь	Старший вожатый
85	Операция «Подросток»	1-4	Июнь-август	Заместитель директора, социальный педагог
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
86	Экскурсия в школьную библиотеку (в рамках Дня школьных библиотек)	1-4	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
87	Выставка книг «Непобедимая и легендарная»	1-4	Февраль	Библиотекарь
88	Экскурсии в школьный музей «Наше село в годы войны»	1-4	Февраль	Зав.школьным музеем
89	Экскурсии в школьный музей	1-4	май	Зав.школьным музеем
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
90	Выставка детского рисунка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Учитель изобразит.искусства
91	Выставка букетов цветов «Цветы – учителям»	1-4	Октябрь	Заместитель директора
92	Выставка «Природа и фантазия»	1-4	Октябрь	Заместитель директора
93	Конкурс на лучшее изготовление кормушек	1-4	ноябрь	Старший вожатый
94	Выставка «Зимняя фантазии»	1-4	декабрь	Заместитель директора
95	Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Старший вожатый
96	Новогоднее оформление классных комнат	1-4	декабрь	Заместитель директора
97	Конкурс детского рисунка «Первые цветы»	1-4	март	Учитель изобразит.искусства
98	Художественная выставка	1-4	март	Учитель изобразит.искусства
99	Конкурс рисунков «Первоцвет»	1-4	апрель	Учитель изобразит.искусства
100	Операция «Школьный двор»	1-4	апрель	Заместитель директора
101	Выставка рисунков-иллюстраций к	1-4	май	Учитель

	произведениям о войне			изобразит.искусства
102	Художественное оформление окон в рамках акции «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора
103	Конкурс рисунков на асфальте «Ура! У нас каникулы»	1-4	июнь	Учитель изобразит.искусства
104	«Мой ласковый и нежный зверь - выставка домашних питомцев»	1-4	июль	Заместитель директора
7.Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
105	Выборы родительских комитетов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
106	Родительское собрание «Первые дни ребёнка в школе. Психологические аспекты готовности ребёнка к школе»	1	Сентябрь	Классный руководитель, соц.педагог, психолог
107	Кл. родительские собрания по итогам I учебной четверти с включением вопроса взаимодействия семьи с психологической службой школы.	1-4	Октябрь	Классные руководители
108	Привлечение родителей к организации проведения осенних каникул.	1-4	Октябрь	Классные руководители
109	Классные родительские собрания по итогам II учебной четверти	1-4	декабрь	Классные руководители
110	Привлечение родителей к организации и проведению новогодних праздников	1-4	декабрь	Классные руководители
108	Посещение неблагополучной семьи	3	Сентябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, социальный педагог
111	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в воспитании и обучении детей»	1-4	Январь	Администрация школы
112	Кл. родительские собрания по итогам III учебной четверти.	1-4	март	Классные руководители
113	Привлечение родителей к организации проведения весенних каникул.	1-4	март	Классные руководители
114	Родительские собрания «Безопасность наших детей» с включением вопроса о противодействии экстремистской деятельности в молодежной среде	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители
115	Род.собрания «Итоги учебного года»	1-4	Май	Классные

				руководители
116	Привлечение родителей к организации летнего отдыха	1-4	Май-август	Заместитель директора
117	Беседы с родителями, семьи которых находятся на учёте в УСЗН: 1. «Психологический климат семьи» 2. «Методы воспитания сознательной дисциплины у ребёнка в семье»	1,3	Ноябрь Март	Психолог
8. Модуль «Самоуправление»				
118	Выборы активов класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
119	Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
120	Операция «Внимание: дети»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора
121	Викторина «Я знаю ПДД»	2-4	Сентябрь	Старший вожатый
122	Цикл бесед с учащимися о правилах дорожного движения, поведении на водоёмах, противопожарной и антитеррористической безопасности.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
123	Беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа, COVID.	1-4	Октябрь	Классные руководители
124	Тренинг «Развитие и коррекция эмоционального состояния»	3-4	Октябрь	Психолог
125	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	3-4	Октябрь	Классные руководители
126	Цикл бесед о ВИЧ-инфекции.	2-4	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
127	Распространение памяток среди детей и родителей о безопасности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
128	Составление карт занятости детей, состоящих на различных видах учёта, в период каникул	1- 4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, социальный педагог
129	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	3-4	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
130	Акция «За жизнь без табака!» /междун.день отказа от курения/	1-4	ноябрь	Классные руководители
131	Занятие по профилактике эмоционального неблагополучия	2-4	декабрь	Психолог
132	Неделя «Будущее в моих руках»	1-4	Октябрь	Классные руководители,

	(посвящённая Всемирному дню трезвости)			социальный педагог
133	Мероприятия в рамках Единого дня Интернет-безопасности	1-4	Февраль	Классные руководители, социальный педагог
134	Беседы о здоровом образе жизни	1-4	Март	Социальный педагог, психолог
135	Классный час «Кризис: выход есть!»	3-4	Март	психолог
136	Мероприятия по профилактике ПАВ	1-4	Апрель	Социальный педагог, психолог
137	Единый день безопасности	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора
138	«Минутки безопасности»	1-4	Ежедневно	Классные руководители, учителя-предметники
10. Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»				
139	Участие в мероприятиях, проводимых работниками культуры	1-4	По плану Максимовского ЦКР	Директор ЦКР
11. Модуль «Профориентация»				
140	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	1-4	Ноябрь	Старший вожатый
141	Игра «У меня идут года...»	1-4	Март	Старший вожатый
142	Беседы классных руководителей о значимости профессий»	1-4	Апрель	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
143	Экскурсия в школьную библиотеку (в рамках Дня школьных библиотек)	1-4	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
144	Выставка книг «Непобедимая и легендарная»	1-4	Февраль	Библиотекарь
145	Экскурсии в школьный музей «Наше село в годы войны»	1-4	Февраль	Зав.школьным музеем

**Календарный план воспитательной работы
на уровень основного общего образования**

1.Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Виды, формы и содержание деятельности	Классы	Дата	Ответственный
1	Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
2	Экологический калейдоскоп	6 -8	Сентябрь	Старший вожатый
3	Внутришкольные соревнования по мини-футболу.	6-7	Сентябрь	Учитель физической культуры
4	Контроль за посещаемостью, опозданиями учащихся на уроки, внешним видом.	5-9	Октябрь	Социальный педагог
5	Соревнования по мини-футболу	8-9	Октябрь	Учитель физической культуры
6	Всемирный день математики	5-9	Октябрь	Учителя-предметники
7	Неделя русского языка и литературы	5-9	Декабрь	Учитель русского языка и литературы
8	Экологический час «Мы в ответе за нашу землю»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
9	Всероссийская неделя музыки	5-9	Март	Заместитель директора, учитель музыки
10	Уроки правовой грамотности «Права потребителей»	7-9	Март	Классные руководители
11	Неделя православной культуры	5-9	Апрель	Учитель православной культуры
12	Пушкинский день	5-8	Июнь	Старший вожатый

2.Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

13	«Разговоры о важном»	5-9	По плану внеурочной деятельности	Классные руководители
14	«Основы программирования»	5-6	По плану внеурочной деятельности	Учитель-предметник
15	«Православная культура»	8-9	По плану внеурочной деятельности	Учитель - предметник
16	«Юный художник»	5-6	По плану внеурочной деятельности	Учитель-предметник
17	«Здорово быть здоровым»	5-6	По плану	Учитель-предметник

			внеурочной деятельности	
18	«Основы безопасности и защиты Родины»	5-7	По плану внеурочной деятельности	Учитель-предметник
19	«Духовное краеведение Белгородчины»	6	По плану внеурочной деятельности	Старший вожатый
20	«Россия – мои горизонты»	6-9	По плану внеурочной деятельности	Классные руководители
21	«Основы программирования на Python»	7-9	По плану внеурочной деятельности	Учитель-предметник
22	«Школьный театр»	8	По плану внеурочной деятельности	Старший вожатый
23	«Подвижные игры»	5-9	По плану внеурочной деятельности	Учитель-предметник
24	«От слова к словесности»	9	По плану внеурочной деятельности	Учитель-предметник
25	«Математика (модуль «Геометрия»)»	9	По плану внеурочной деятельности	Учитель-предметник
26	«Занимательная биология		По плану внеурочной деятельности	Учитель-предметник
27	«Информационная безопасность»	9	По плану внеурочной деятельности	Учитель-предметник
28	«Химия вокруг нас»	8		
29	«Физика в экспериментах и задачах»			
30	«Русский дом»	5,7	По плану ДО	Учитель-предметник
31	«Школьный КВН»	6	По плану ДО	Учитель-предметник
32	«Баскетбол»	8	По плану ДО	Учитель-предметник
3. Модуль «Классное руководство»				
33	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
34	Викторина «Я знаю ПДД»	5-7	Сентябрь	Старший вожатый
35	Беседы о правилах поведения учащихся в школе	5-8	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
36	Классные часы, посвящённые Дню Флага Белгородской области	5-9	Октябрь	Классные руководители
37	Классные часы, посвящённые истории Герба РФ	5-9	ноябрь	Классные руководители
38	Генеральная уборка классов.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
39	Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям	5-9	Ноябрь	Классные руководители
40	Подведение итогов работы за 1	5-9	ноябрь	Классные руководители

	четверть по формированию поведенческих навыков			
41	Классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Классные руководители
42	День добровольца (волонтера) в России	5-9	Декабрь	Классные руководители
43	Викторина «Зимующие птицы	5-7	декабрь	Старший вожатый
44	Конкурс кроссвордов о птицах	7-8	Декабрь	Старший вожатый
45	Мероприятия, посвящённые Дню конституции	5-9	Декабрь	Классные руководители
46	Классные часы, посвящённые Дню памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководители
47	Классные часы, посвящённые Международному дню доброты	5-9	Февраль	Классные руководители
48	Урок Памяти, посвящённый освобождению г.Шебекино	5-9	Февраль	Старший вожатый
49	День Памяти юных героев	5-9	Февраль	Старший вожатый
50	Ремонт книг и учебников	5-8	Февраль	Классные руководители
51	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию.	5-9	март	Классные руководители
52	Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией	5-9	март	Классные руководители
53	Классные праздники, посвящённые Дню 8 Марта	5-9	март	Классные руководители
54	Генеральная уборка классов.	5-9	март	Классные руководители
55	Беседы с учащимися о нормах поведения в школе, внутришкольном распорядке, бесконфликтном общении	5-8	апрель	Классные руководители
56	«Гагаринский урок» ко Дню космонавтики «Гагарин – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
57	Уроки мужества «Нам завещана память и слава»	5-9	май	Классные руководители
58	Классные часы, посвящённые Дню государственного флага Российской Федерации	5-9	май	Классные руководители
4. Модуль «Ключевые школьные дела»				
59	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Классные часы, посвящённые Дню государственного флага	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
60	Еженедельная церемония поднятия (снятия) Флагов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
61	Урок нравственности.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители

62	Операция «Листопад»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
63	День здоровья, посвященный Дню знаний	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
64	Запись учащихся в детские творческие объединения, в том числе детей, стоящих на различных видах учёта	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
65	Веселые старты	5-8	Сентябрь	Учитель физической культуры
66	Распределение трудовых зон	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
67	Концерт, посвященный Дню пожилых людей	5-9	Октябрь	
68	Осенний бал «Золотая осень»	7-9	Октябрь	Старший вожатый
69	Концерт «Спасибо Вам, учителя!»	5-9	Октябрь	Заместитель директора
70	Беседы по правилам пожарной безопасности	5-9	Октябрь	Классные руководители
71	День Здоровья «Осенний марафон»	5-9	Октябрь	Учитель физической культуры
72	Праздник «День матери»	5-9	ноябрь	Заместитель директора
73	День народного единства /Кл. часы, беседы, викторины/	5-9	ноябрь	Классные руководители
74	Классные часы, посвященные истории Герба РФ	5-9	ноябрь	Классные руководители
75	Классные часы, посвященные международному Дню толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
76	День героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
77	Новогодний утренник.	5-6	декабрь	Старший вожатый
78	Новогодний Бал-Маскарад	7-9	Декабрь	Заместитель директора
79	День здоровья «Новогодний»	5-9	декабрь	Учитель физической культуры
80	Акция «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Заместитель директора
81	День здоровья «Народные забавы»	5-9	Январь	Учитель физической культуры
82	День здоровья «Патриот»	5-9	Февраль	Учитель физической культуры
83	Урок Памяти, посвященный освобождению г.Шебекино	5-9	Февраль	Старший вожатый
84	День Памяти юных героев	5-9	Февраль	Старший вожатый
85	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора
86	Конкурсная программа «Удаль молодецкая»	5-7	февраль	Заместитель директора
87	Концерт «Женский День – 8 Марта»	5-9	март	Заместитель директора

88	Праздник «Птицы – наши верные друзья»	5-7	март	Старший вожатый
89	Презентация «Символы Белгородской области»	5-6	март	Старший вожатый
90	День птиц.	5-7	апрель	Старший вожатый
91	День здоровья «Весёлые старты»	5-9	апрель	Учитель физической культуры
92	Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора
93	Кл. родительские собрания «Итоги учебной четверти и года»	5-9	май	Старший вожатый
94	День славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора
95	День Здоровья «До свиданья, школа!»	5-9	май	Учитель физической культуры
96	Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла	5-9	май	Старший вожатый
97	Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора
98	Митинг у памятника погибшим воинам «Памяти павших»	5-9	май	Заместитель директора
99	День России	5-8	Июнь	Старший вожатый
100	День памяти и скорби	5-8	Июнь	Старший вожатый
101	«За здоровьем в лето!» - игровая программа ко Дню Защиты детей	5-8	июнь	Старший вожатый
102	Операция «Подросток»	5-9	Июнь-август	Заместитель директора, социальный педагог
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
103	Уборка на территории памятника погибших воинов	10-11	Сентябрь	Старший вожатый
104	Экскурсия в школьную библиотеку (в рамках Дня школьных библиотек)	5-7	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
105	Выставка книг «Непобедимая и легендарная»	5-9	Февраль	Библиотекарь
106	Экскурсии в школьный музей «Наше село в годы войны»	5-9	Февраль	Зав.школьным музеем
107	Посещение бассейна «Дельфин» г.Шебекино	7-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
108	Посещение Ледовой арены г.Шебекино	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
109	Конкурс детского рисунка «Давай дружить, дорога!»	5-8	сентябрь	Учитель изобразит.искусства

110	Выставка букетов цветов «Цветы – учителям»	5-9	Октябрь	Заместитель директора
111	Выставка «Природа и фантазия»	5-9	Октябрь	Заместитель директора
112	Конкурс на лучшее изготовление кормушек	5-8	ноябрь	Старший вожатый
113	Выставка «Зимняя фантазии»	5-9	декабрь	Заместитель директора
114	Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Старший вожатый
115	Новогоднее оформление классных комнат	5-9	декабрь	Заместитель директора
116	Конкурс детского рисунка «Первые цветы»	5-8	март	Учитель изобразит.искусства
117	Художественная выставка	5-8	март	Учитель изобразит.искусства
118	Конкурс рисунков «Первоцвет»	5-7	апрель	Учитель изобразит.искусства
119	Операция «Школьный двор»	5-9	апрель	Заместитель директора
120	Выставка рисунков-иллюстраций к произведениям о войне	5-7	май	Учитель изобразит.искусства
121	Художественное оформление окон в рамках акции «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора
122	Конкурс рисунков на асфальте «Ура! У нас каникулы»	5-8	июнь	Учитель изобразит.искусства
123	«Мой ласковый и нежный зверь - выставка домашних питомцев»	5-7	июль	Заместитель директора
7.Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
124	Выборы родительских комитетов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
125	Кл. родительское собрание «ОГЭ – важный этап в жизни ученика»	9	Сентябрь	Классный руководитель, заместитель директора, учителя-предметники
126	Кл. родительские собрания по итогам I учебной четверти с включением вопроса взаимодействия семьи с психологической службой школы.	5-9	Октябрь	Классные руководители
127	Привлечение родителей к организации	5-9	Октябрь	Классные

	проведения осенних каникул.			руководители
128	Классные родительские собрания по итогам II учебной четверти	5-9	декабрь	Классные руководители
129	Привлечение родителей к организации и проведению новогодних праздников	5-9	декабрь	Классные руководители
130	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в воспитании и обучении детей»	5-9	Январь	Администрация школы
131	Родит.собрание «Задачи родителей при подготовке учащихся к экзаменам»	9	Февраль	Социальный педагог, психолог
132	Кл. родительские собрания по итогам III учебной четверти.	5-9	март	Классные руководители
133	Привлечение родителей к организации проведения весенних каникул.	5-8	март	Классные руководители
134	Родительское собрание «Как помочь ребёнку в сдаче ОГЭ»	9	апрель	Классный руководитель, психолог, соц.педагог
135	Родительские собрания «Безопасность наших детей» с включением вопроса о противодействии экстремистской деятельности в молодежной среде	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
136	Род.собрания «Итоги учебного года»	5-9	май	Классные руководители
137	Привлечение родителей к организации летнего отдыха	5-8	май-август	Заместитель директора
8.Модуль «Самоуправление»				
138	Выборы активов класса, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
139	Учебно-деловая игра «Выборы в совет старшеклассников»	8-9	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
140	Месячник безопасности	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
141	Операция «Внимание: дети»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
142	Викторина «Я знаю ПДД»	5-7	Сентябрь	Старший вожатый
143	Цикл бесед с учащимися о правилах дорожного движения, поведении на водоёмах, противопожарной и антитеррористической безопасности.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
144	Беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа, COVID.	5-9	Октябрь	Классные руководители

145	Диагностика социально-психологического благополучия несовершеннолетних	9	Ноябрь	Психолог
146	Диагностика эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к сдаче итоговой аттестации	9	Ноябрь, апрель	
147	Цикл бесед о ВИЧ-инфекции.	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
148	Распространение памяток среди детей и родителей о безопасности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
149	Профилактическая беседа «Наркотики и ответственность»	7-9	Февраль	Социальный педагог
150	Акция «За жизнь без табака!» /междун.день отказа от курения/	5-9	ноябрь	Классные руководители
151	Мини-тренинг «Как преодолевать тревогу»	7-9	Октябрь	Психолог
152	Единый день безопасности	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора
153	Неделя «Будущее в моих руках» (посвящённая Всемирному дню трезвости»	5-9	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
154	Беседа «Единство и интеграция народов России и мира на земле»	5-8	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
155	Беседы по профилактике суицида	6-9	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
156	Тестирование по определению суицидального риска	7-9	Декабрь	Психолог
157	Тренинг по профилактике эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения	5-9	Декабрь	Психолог
158	Беседа «Что нужно подросткам знать о суициде»	7-9	Январь	Психолог
159	Классный час «Стресс и способы борьбы с ним»	5-9	Февраль	Классные руководители, социальный педагог, психолог
160	Мероприятия в рамках Единого дня Интернет-безопасности	5-9	Февраль	Классные руководители, социальный педагог
161	Беседы о здоровом образе жизни	5-9	Март	Социальный педагог, психолог
162	Беседа «Способы преодоления психологического кризиса»	8-9	Март	Психолог
163	Беседа «Жить в мире с собой и с другими»	5-7	Март	Классные руководители, социальный педагог

164	Беседа «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	8-9	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
165	Мероприятия по профилактике ПАВ	5-9	Апрель	Социальный педагог, психолог
166	Мониторинг отношения обучающихся к молодежным субкультурам	7-9	Май	Социальный педагог
167	Единый день безопасности	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора
168	Минутки безопасности»	5-9	Ежедневно	Классные руководители, учителя-предметники
10.Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»				
169	Участие в мероприятиях, проводимых работниками культуры	5-9	По плану Максимовского ЦКР	Директор ЦКР
11.Модуль «Профориентация»				
170	«Я в этом мире»- профориентационный час	9	октябрь	Классный руководитель
171	Посещение «Ярмарки профессий»	9	По плану УО	Заместитель директора
172	Заочное путешествие в мир профессий	9	Ноябрь	Классный руководитель
173	Встречи с представителями учебных заведений г.Шебекино и г.Белгород	9	По согласованию	Заместитель директора
12.Модуль «Детские общественные объединения»				
174	Уход за саженцами на пришкольном участке	7-9	Сентябрь	Учитель технологии
175	Операция «Забота» (помощь в уборке урожая одиноким старожилам села)	7-9	Сентябрь	Старший вожатый
176	Уборка на территории памятника погибших воинов	6-9	Сентябрь	Старший вожатый
177	Сбор урожая на пришкольном участке	5-9	Октябрь	Учитель технологии
178	Сбор материалов для музея о земляках, погибших в годы войны	8-9	Ноябрь	Старший вожатый
179	Операция «Книжкина больница» /ремонт книг и учебников	6-7	Декабрь	Библиотекарь
180	Акция «Память»- поздравление с праздником ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны	6-9	Февраль	Заместитель директора
181	Операция «Чистый двор»-наведение	5-9	Март	Заместитель директора

	порядка на школьной территории			
182	Операция «Первоцвет»	5-9	Апрель	Старший вожатый
183	Операция «Школьный двор»	5-9	Апрель	Заместитель директора
184	Озеленение школьного двора, клумб	5-9	Май	Заместитель директора
185	Операция «Памятник»	7-9	Май	Старший вожатый
186	Вахта Памяти	8-9	Май	Старший вожатый
187	Операция «Мы с вами, ветераны»	6-9	Май	Старший вожатый
13.Модуль «Школьные медиа»				
188	Выпуск тематических стенгазет	5-9	По графику	Заместитель директора
189	Конкурс Новогодних газет	5-9	Декабрь	Заместитель директора
190	Видео- фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора
14.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
191	Экскурсия в школьную библиотеку (в рамках Дня школьных библиотек)	5-9	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
192	Выставка книг «Непобедимая и легендарная»	5-9	Февраль	Библиотекарь
193	Экскурсии в школьный музей «Наше село в годы войны»	5-9	Февраль	Зав.школьным музеем
194	Экскурсии в школьный музей	5-9	май	Зав.школьным музеем
195	Заочные экскурсии по местам Боевой Славы	5-9	Май	Заместитель директора, старший вожатый
196	Посещение бассейна «Дельфин» г.Шебекино	7-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
197	Посещение Ледовой арены г.Шебекино	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора

**Календарный план воспитательной работы
на уровень среднего общего образования**

1. Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Виды, формы и содержание деятельности	Классы	Дата	Ответственный
1	Международный день распространения грамотности	11	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
2	Внутришкольные соревнования по футболу.	11	Сентябрь	Учитель физической культуры
3	Контроль за посещаемостью, опозданиями учащихся на уроки, внешним видом.	11	Октябрь	Социальный педагог
4	Соревнования по футболу	11	Октябрь	Учитель физической культуры
5	Всемирный день математики	11	Октябрь	Учителя-предметники
6	Неделя русского языка и литературы	11	Декабрь	Учитель русского языка и литературы
7	Экологический час «Мы в ответе за нашу землю»	11	Ноябрь	Классные руководители
8	Всероссийская неделя музыки	11	Март	Заместитель директора, учитель музыки
9	Уроки правовой грамотности «Права потребителей»	11	Март	Классные руководители
10	Неделя православной культуры	11	Апрель	Учитель православной культуры
11	Пушкинский день	11	Июнь	Старший вожатый 51

2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

12	«Биохимия»	11	По плану внеурочной деятельности	Учитель - предметник
13	«Разговоры о важном»	11	По плану внеурочной деятельности	Классные руководители
14	«Настольный теннис»	11	По плану внеурочной деятельности	Классные руководители
15	«Россия – мои горизонты»»	11	По плану внеурочной деятельности	Классные руководители
16	«Дополнительные вопросы математики»	11	По плану внеурочной деятельности	Учитель- предметник
17	«Нравственные основы семейных ценностей»	11	По плану внеурочной деятельности	Учитель- предметник
18	«Робототехника»	11	По плану ДО	Учитель- предметник
3.Модуль «Классное руководство»				
19	День солидарности в борьбе с терроризмом	11	Сентябрь	Классные руководители
20	Беседы о правилах поведения учащихся в школе	11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
21	Классные часы, посвящённые Дню Флага Белгородской области	11	Октябрь	Классные руководители
22	Генеральная уборка классов.	11	Ноябрь	Классные руководители
23	Классные часы, посвящённые истории Герба РФ	11	ноябрь	Классные руководители
24	Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям	11	Ноябрь	Классные руководители
25	Классные часы, посвящённые Дню памяти	11	Январь	Классные руководители

	жертв Холокоста			и
26	Классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата	11	Декабрь	Классные руководители
27	День добровольца (волонтера) в России	11	Декабрь	Классные руководители
28	Мероприятия, посвящённые Дню конституции	11	Декабрь	Классные руководители
29	Классные часы, посвящённые Международному дню доброты	11	Февраль	Классные руководители
30	Урок Памяти, посвящённый освобождению г.Шебекино	11	Февраль	Старший вожатый
31	День Памяти юных героев	11	Февраль	Старший вожатый
32	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию.	11	март	Классные руководители
33	Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией	11	март	Классные руководители
34	Классные праздники, посвящённые Дню 8 Марта	11	март	Классные руководители
35	Генеральная уборка классов.	11	март	Классные руководители
36	Беседы с учащимися о нормах поведения в школе, внутришкольном распорядке, бесконфликтном общении	11	апрель	Классные руководители
37	«Гагаринский урок» ко Дню космонавтики «Гагарин – это мы»	11	апрель	Классные руководители
38	Уроки мужества «Нам завещана память и слава»	11	май	Классные руководители
39	Классные часы, посвящённые Дню государственного флага Российской Федерации	11	май	Классные руководители
4.Модуль «Ключевые школьные дела»				
40	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	11	Сентябрь	Заместитель директора

41	Еженедельная церемония поднятия (снятия) Флагов	11	В течение учебного года	Заместитель директора
42	Урок нравственности.	11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
43	Операция «Листопад»	11	Сентябрь	Заместитель директора
44	День здоровья, посвященный Дню знаний	11	Сентябрь	Учитель физической культуры
45	Запись учащихся в детские творческие объединения, в том числе детей, стоящих на различных видах учёта	11	Сентябрь	Заместитель директора
46	Веселые старты	11	Сентябрь	Учитель физической культуры
47	Распределение трудовых зон	11	Сентябрь	Заместитель директора
48	Концерт, посвященный Дню пожилых людей	11	Октябрь	
49	Осенний бал «Золотая осень»	11	Октябрь	Старший вожатый
50	Концерт «Спасибо Вам, учителя!»	11	Октябрь	Заместитель директора
51	Беседы по правилам пожарной безопасности	11	Октябрь	Классные руководители
52	День Здоровья «Осенний марафон»	11	Октябрь	Учитель физической культуры
53	Праздник «День матери»	11	ноябрь	Заместитель директора
54	День народного единства /Кл. часы, беседы, викторины/	11	ноябрь	Классные руководители
55	Классные часы, посвященные истории Герб РФ	11	ноябрь	Классные руководители
56	Классные часы, посвященные международному Дню толерантности	11	Ноябрь	Классные руководители
57	День героев Отечества	11	Декабрь	Классные

				руководители
58	Новогодний Бал-Маскарад	11	Декабрь	Заместитель директора
59	День здоровья «Новогодний»	11	декабрь	Учитель физической культуры
60	Акция «Блокадный хлеб»	11	Январь	Заместитель директора
61	День здоровья «Народные забавы»	11	Январь	Учитель физической культуры
62	День здоровья «Патриот»	11	Февраль	Учитель физической культуры
63	Урок Памяти, посвящённый освобождению г.Шебекино	11	Февраль	Старший вожатый
64	День Памяти юных героев	11	Февраль	Старший вожатый
65	Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества	11	Февраль	Заместитель директора
66	Конкурсная программа «Удаль молодецкая»	11	февраль	Заместитель директора
67	Концерт «Женский День – 8 Марта»	11	март	Заместитель директора
68	Презентация «Символы Белгородской области»	11	март	Старший вожатый
69	День здоровья «Весёлые старты»	11	апрель	Учитель физической культуры
70	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора
71	Кл. родительские собрания «Итоги учебной четверти и года»	11	май	Старший вожатый
72	День славянской письменности и культуры	11	май	Заместитель директора
73	День Здоровья «До свиданья, школа!»	11	май	Учитель физической культуры
74	Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла	11	май	Старший вожатый
75	Акция «Бессмертный полк»	11	май	Заместитель директора
76	Митинг у памятника погибшим воинам «Памяти павших»	11	май	Заместитель директора
77	День России	11	Июнь	Старший

				вожатый
78	День памяти и скорби	11	Июнь	Старший вожатый
79	«За здоровьем в лето!» - игровая программа ко Дню Защиты детей	11	июнь	Старший вожатый
80	Операция «Подросток»	11	Июнь-август	Заместитель директора, социальный педагог
81	Выпускной вечер	11	Июнь	Заместитель директора
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»				
82	Экскурсия в школьную библиотеку (в рамках Дня школьных библиотек)	11	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
83	Выставка книг «Непобедимая и легендарная»	11	Февраль	Библиотекарь
84	Уборка на территории памятника погибших воинов	11	Сентябрь	Старший вожатый
85	Посещение бассейна «Дельфин» г.Шебекино	11	1 раз в четверть	Заместитель директора
86	Посещение Ледовой арены г.Шебекино	11	1 раз в четверть	Заместитель директора
6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
87	Выставка букетов цветов «Цветы – учителям»	11	Октябрь	Заместитель директора
88	Выставка «Природа и фантазия»	11	Октябрь	Заместитель директора
89	Выставка «Зимняя фантазии»	11	декабрь	Заместитель директора
90	Новогоднее оформление классных комнат	11	декабрь	Заместитель директора
91	Конкурс детского рисунка «Первые цветы»	11	март	Учитель изобразит.искусства
92	Художественная выставка	11	март	Учитель изобразит.искусства
93	Конкурс рисунков «Первоцвет»	11	апрель	Учитель изобразит.искусства

				кусуства
94	Операция «Школьный двор»	11	апрель	Заместитель директора
95	Выставка рисунков-иллюстраций к произведениям о войне	11	май	Учитель изобразит.искуства
96	Художественное оформление окон в рамках акции «Окна Победы»	11	май	Заместитель директора
7.Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»				
97	Выборы родительских комитетов	10-11	Сентябрь	Классные руководител и
98	Кл. родительское собрание «ЕГЭ – важный этап в жизни ученика»	11	Сентябрь	Классный руководитель , заместитель директора, учителя-предметники
99	Классные родительские собрания по итогам 1 полугодия с включением вопроса взаимодействия семьи с психологической службой школы.	10-11	декабрь	Классные руководител и
100	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в воспитании и обучении детей»	10-11	Январь	Администрац ия школы
101	Родит.собрание «Задачи родителей при подготовке учащихся к экзаменам»	11	Февраль	Социальный педагог, психолог
102	Родительское собрание «Как помочь ребёнку в сдаче ЕГЭ»	11	апрель	Классный руководитель , психолог, соц.педагог
103	Родительские собрания «Безопасность наших детей» с включением вопроса о противодействии экстремистской деятельности в молодежной среде	10-11	апрель	Заместитель директора, классные руководител и

104	Род.собрания «Итоги учебного года»	11	май	Классные руководители
105	Привлечение родителей к организации летнего отдыха	11	Май-август	Заместитель директора
8.Модуль «Самоуправление»				
106	Выборы активов класса, распределение обязанностей	11	Сентябрь	Классные руководители
107	День самоуправления	11	Октябрь	Заместитель директора
108	Учебно-деловая игра «Выборы в совет старшеклассников»	11	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый
9.Модуль «Профилактика и безопасность»				
109	Месячник безопасности	11	Сентябрь	Социальный педагог
110	Операция «Внимание: дети»	11	Сентябрь	Заместитель директора
111	Цикл бесед с учащимися о правилах дорожного движения, поведении на водоёмах, противопожарной и антитеррористической безопасности.	11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
112	Беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа, COVID.	11	Октябрь	Классные руководители,
113	Цикл бесед о ВИЧ-инфекции.	11	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
114	Распространение памяток среди детей и родителей о безопасности	11	В течение учебного года	Заместитель директора
115	Профилактическая беседа «Наркотики и ответственность»	11	Февраль	Социальный педагог
116	Мини-тренинг «Как преодолевать тревогу»	11	Октябрь	Психолог
117	Единый день безопасности	11	Октябрь	Заместитель директора
118	Неделя «Будущее в моих руках» (посвящённая Всемирному дню трезвости)	11	октябрь	Классные руководители, социальный

				педагог
	Беседы по профилактике суицида	11	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
	Диагностика эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к сдаче итоговой аттестации	11	Ноябрь, апрель	Психолог
	Тестирование по определению суицидального риска	11	Декабрь	Психолог
	Беседа «Что нужно подросткам знать о суициде»	11	Январь	Психолог
	Тренинг по профилактике эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения	11	Январь	Психолог
	Беседа «Способы преодоления психологического кризиса»	11	Март	Психолог
	Мероприятия в рамках Единого дня Интернет-безопасности	11	Февраль	Классные руководители, социальный педагог
	Беседы о здоровом образе жизни	11	Март	Социальный педагог, психолог
	Мероприятия по профилактике ПАВ	11	Апрель	Социальный педагог, психолог
	Беседа «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	11	Апрель	Социальный педагог, психолог
	Мониторинг отношения обучающихся к молодежным субкультурам	11	Май	Социальный педагог
	Единый день безопасности	11	Ежемесячно	Заместитель директора
	«Минутки безопасности»	11	Ежедневно	Классные руководители, учителя-предметники

10.Модуль «Социальное партнёрство»

132	Участие в мероприятиях, проводимых работниками культуры	11	По плану Максимо вского ЦКР	Директор ЦКР
-----	---	----	-----------------------------	--------------

11.Модуль «Профориентация»

133	«Я в этом мире»-профориентационный час	11	октябрь	Классный руководитель
134	Посещение «Ярмарки профессий»	11	По плану	Заместитель

			УО	директора
135	Заочное путешествие в мир профессий	11	Ноябрь	Классный руководитель
136	Встречи с представителями учебных заведений г.Шебекино и г.Белгород	11	По согласованию	Заместитель директора
12.Модуль «Детские общественные объединения»				
137	Уход за саженцами на пришкольном участке	11	Сентябрь	Учитель технологии
138	Операция «Забота» (помощь в уборке урожая одиноким старожилам села)	11	Сентябрь	Старший вожатый
139	Уборка на территории памятника погибших воинов	11	Сентябрь	Старший вожатый
140	Сбор урожая на пришкольном участке	11	Октябрь	Учитель технологии
141	Сбор материалов для музея о земляках, погибших в годы войны	11	Ноябрь	Старший вожатый
142	Акция «Память»- поздравление с праздником ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны	11	Февраль	Заместитель директора
143	Операция «Чистый двор»-наведение порядка на школьной территории	11	Март	Заместитель директора
144	Операция «Первоцвет»	11	Апрель	Старший вожатый
145	Операция «Школьный двор»	11	Апрель	Заместитель директора
146	Озеленение школьного двора, клумб	11	Май	Заместитель директора
147	Операция «Памятник»	11	Май	Старший вожатый
148	Вахта Памяти	11	Май	Старший вожатый
149	Операция «Мы с вами, ветераны»	11	Май	Старший вожатый
13.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
150	Экскурсия в школьную библиотеку (в рамках Дня школьных библиотек)	11	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
151	Выставка книг «Непобедимая и легендарная»	11	Февраль	Библиотекарь
152	Экскурсии в школьный музей «Наше село в годы войны»	11	Февраль	Зав.школьным музеем
153	Экскурсии в школьный музей	11	май	Зав.школьным музеем

154	Заочные экскурсии по местам Боевой Славы	11	Май	Заместитель директора, старший вожатый
155	Посещение бассейна «Дельфин» г.Шебекино	11	1 раз в четверть	Заместитель директора
156	Посещение Ледовой арены г.Шебекино	11	1 раз в четверть	Заместитель директора
14.Модуль «Школьные медиа»				
157	Выпуск тематических стенгазет	11	По графику	Заместитель директора
158	Конкурс Новогодних газет	11	Декабрь	Заместитель директора
159	Видео- фотосъемка классных мероприятий.	11	В течение года	Заместитель директора

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.:

Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

