

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Максимовская СОШ»
Протокол от 28.03.25 № 6

Директор школы:

Приказ от



Утверждаю:

А.Леонов

от 28.03.2025 № 58

Отчет
о результатах
самообследования
МБОУ «Максимовская
средняя общеобразовательная
школа
Шебекинского
муниципального округа
Белгородской области»»
за 2024 год

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	3-26
3. Оценка системы управления организации.....	26-32
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	32-36
5. Оценка организации учебного процесса	36-37
6. Оценка востребованности выпускников.....	37-38
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	38-39
8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	39
9. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.....	39-40
10. Оценка материально-технической базы.....	40-41
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	41-46
Статистическая часть	47-54

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Максимовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Максимовская СОШ»)
Руководитель	Леонов Анатолий Иванович
Адрес организации	309281 Белгородская область Шебекинский муниципальный округ село Максимовка улица Комсомольская зд.28
Телефон, факс	8 (47248)61-5-98
Адрес электронной почты	maksschool@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа»
Лицензия	Лицензия № Л035-01234-31/00235412
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000495 Регистрационный номер № 3923 от 14.04.2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Максимовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе осуществления самообследования деятельности школы за 2024 год были проведены следующие мероприятия:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов, формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта на заседании педагогического совета школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего

образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На 1 сентября 2024 года в школе обучалось 67 обучающихся. На конец учебного года на уровне начального общего образования было 4 класса – комплекта, на уровне основного общего образования 5 классов –комплектов, на уровне среднего общего образования 2 класса-комплекта.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В условиях высокого (желтого) уровня террористической опасности в МБОУ «Максимовская СОШ» в 2024 году уделялось большое внимание организации мероприятий с участниками образовательного процесса в области сохранения жизни и здоровья (инструктажи, учебные эвакуации, классные часы, родительские собрания и др.). Организация учебного процесса в детском саду основывалась на ОП дошкольного образования, годовом плане, календарном плане воспитательной работы, режиме дня, циклограмме образовательной деятельности, распределением тем по неделям, расписанием образовательной деятельности, в соответствии с нормативными правовыми документами. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с образовательной программой учреждения, в котором были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении расписания распределения организованной образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми учитывался объем допустимой нагрузки, способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. В расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения.

В школе с 01.09.2024 организовали обучение 1-3 и 5-7 и 11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО, СОО, адаптированных образовательных программ для уровней НОО, ООО и СОО нет, так как нет обучающихся с ОВЗ. Мониторинг показал, что учителям стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Были обновлены рабочие программы по литературе, географии и физической культуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физической культуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР», были скорректированы учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

На основании вышеизложенного, с 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО, а также к реализации федеральных рабочих программ по ОБРЗ на уровне ООО и СОО.

Работа в школе осуществлялась в соответствии с поставленными на учебный год задачами:

□□Продолжить работу по реализации образовательной программы школы на основе системно - деятельностного, гуманистического и личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах, осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом.

□□Обеспечить качество образования в соответствии с современными требованиями, предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.

□□Организовать образовательный процесс в школе на основе реализации ФГОС.

□□Усиление роли учителя, его профессиональной и методической компетентности в качественной подготовке выпускников к ГИА.

□□Создать условия для выявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов педагогического потенциала учителей школы и педагогов дополнительного образования.

□□Использовать комплексный подход к оздоровлению детей и формированию здорового образа жизни на всех этапах образования.

□□Оказывать социально-педагогическую помощь семьям обучающихся.

□□Активизировать работу педагогического коллектива в содружестве с обучающимися, родителями и общественностью над проблемами развития школы.

Для реализации поставленных цели и задач в школе созданы все необходимые условия:

- создана нормативно-правовая база по организации учебно-воспитательного процесса;

- имеется необходимый кадровый потенциал;

- достаточно сформирована материально-техническая база.

В 2024 году была проведена работа по укреплению учебно-материальной базы школы, своевременной подготовке к началу нового учебного года. В области содержания образования решались задачи повышения качества образования, обеспечения его вариативности, здоровье сбережения обучающихся, усилении роли учебных дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию школьников.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами, программой развития образовательного учреждения, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательные программы МБОУ «Максимовская СОШ» определяют содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В локальные акты, устанавливающие правила приема в школу, были внесены изменения, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в МБОУ «Максимовская СОШ», в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». Перечень льготников расширился. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО, что отражено в приказе Минпросвещения от 30.08.2023 г. №642. На протяжении 2024 года в МБОУ «Максимовская СОШ» не было обучающихся, воспользовавшихся правом на льготный прием в образовательную организацию.

Образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Максимовская СОШ» были направлены на реализацию следующих целей:

- усвоение обучающимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, усвоение содержания предметов на базовом и повышенном уровне и получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;
- создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2024 году являлись:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их проектную и исследовательскую деятельность;
- подготовка обучающихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам, вошедшим в перечень предметов для выбора формы итоговой аттестации;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования (в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности);
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Одаренные дети». С этой целью был составлен план работы с одаренными и способными учащимися на 2024 год. В сентябре 2024 года были уточнены списки способных и одаренных обучающихся в различных областях знаний, несмотря на это при организации деятельности по внесению обучающихся школы в районный банк возникли сложности: ни у одного обучающегося школы не оказалось необходимых обоснований для данной операции.

В течение года с учениками данной категории проводилась целенаправленная работа, основными формами которой явились:

- ✓ Участие в предметных олимпиадах;
- ✓ Посещение элективных курсов;
- ✓ Посещение детских объединений по интересам;
- ✓ Участие в конкурсах.

Способные и одаренные обучающиеся школы принимали участие в предметных школьных и муниципальных турах олимпиад школьников.

К сожалению, школьники – участники предметных олимпиад в 2024 г. - продемонстрировали результаты, не удовлетворяющие потребности школы, в результате чего не участвовали в региональном этапе.

Результаты олимпиад, 2024 год

Победителей и призеров на муниципальном уровне нет.

Таким образом, учителям – предметникам необходимо систематически и качественно осуществлять работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня, сохраняя преемственность при переходе из одного звена обучения в другое.

Воспитательная работа

В течение 2024 года учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня. Большинство учащихся стали победителями и призёрами конкурсов муниципального уровня:

1. Фестиваль инженерных кейсов, с 20.02 по 01.04.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 19.02.2024г. №165, победитель 1 человек
2. Конкурс ВКС «Без срока давности», с 24.01.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО», призёры 2 человека
3. Конкурс юных фотолюбителей «Юность России», 27.02.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 22.02.2024г, №185, 1 место 1 чел., 3 место 2 чел..
4. Конкурс медиаторства и программирования «24bit», с 15.01 по 06.02.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 16.01.2024г. №30, 1 место 1 чел
5. Конкурс творческих работ «Портрет твоего края», с 05.02.2024г. по 15.04.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 02.02.2024г. №110, 1 место 4 чел., 3 место 1 чел
6. Конкурс плакатов «Давайте читать книги!», с 01.03 по 21.03.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 06.02.2024г. №121, призёр 1 чел.
7. Конкурс видеороликов «Читаем стихотворения авторов Белгородчины», с.13 по 24.05.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 06.05.2024г. №448, 2 место 1 чел.
8. Выставка-конкурс «Родной природы красота», 18.03.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 09.02.2024г. №138, 1 место 2 чел., 3 место 1 чел.
9. Конкурс «Неопалимая купина»(мун.этап), 05.04.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 19.03.2024г. №281, 1 место 1 чел.
10. Конкурс «Неопалимая купина»(регион.этап), с 11.03 по 30.04.2024г., приказ минобр Белгородской обл. от 07.03. №779/27, 3 место 1 чел.
11. Конкурс «Радость души моей», с 05 по 25.04.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 02.04.2024г. №322, победители 2 чел., призёр 1 чел.
12. Конкурс худ. слова «Мой край – родная Белгородчина», 09.02.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 13.12.2023г. № 1457, 3 место 1 чел.
13. Конкурс «Адрес детства – Россия», 26.03.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 12.03.2024г. №264, 2 место 1 чел.
14. Выставка «Творчество без границ», с.21.02 по 11.03.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 26.02.2024г. №189, 3 место 3 чел.

15. Конкурс сочинений «Три ратных поля России», с 27.03 по 15.05.2024г., приказ МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 11.04.2024г. №372, 3 место 3 чел.
16. Муниципальный этап конкурса детского творчества «Красота божьего мира», приказ от 26.09.2024г. №858 – 2 место 1 чел.;
17. Мун.благотворит.акция «Доброе сердце разделит боль», приказ от 30.09.2024г. №867 – 1 место 1 чел.;
18. Мун.конкурс дет.рисунков «Мой любимый книжный герой», приказ от 17.10.2024г. №949 – победитель – 1 чел., призёр – 4 чел.;
18. Мун. Конкурс детских телестудий «ТелеИдея», приказ от 30.09.2024г. №868 – 1 место 1 чел.;
19. Мун.экологический конкурс «Подходы к отходам», приказ от 30.09.2024г. №870 – 1 место 2 человека.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности соответствует ФГОС.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, часы общения, игры, конкурсы, беседы.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное (ФГОС), гражданско-патриотическое, общекультурное, интеллектуальное, социальное, творческое, физическое (обновлённый ФГОС в 1-3, 5-7, 11 классах) в следующих формах: подвижные игры, кружки, часы общения.

На уровне начального общего образования проводились следующие занятия: «Разговор о правильном питании», «Православная культура», «Юный художник», «Гимнастика для ума», «Финансовая грамотность», «Основы логики и алгоритмики», «Здорово быть здоровым», «Разговоры о важном»; на уровне основного общего образования: «Юный художник», «Православная культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Подвижные игры», «Здорово быть здоровым», «Разговоры о важном», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «От слова к тексту», «Школьный театр», «Математика (модуль «Геометрия»)», «Россия – мои горизонты», «Экспериментальные шаги в науку о живом мире», «Краеведение», «Физика в экспериментах и задачах», «Химия вокруг нас», «Подготовка к ОГЭ по информатике»; на уровне среднего общего образования: «Православная культура», «Нравственные основы семейных ценностей», «Настольный теннис», «Разговоры о важном», «Биохимия», «Россия – мои горизонты», «Дополнительные вопросы математики». Занятия внеурочной деятельности проводились в дистанционном формате согласно расписанию, утверждённому директором школы. С 1 по 11 класс еженедельно по понедельникам проводятся занятия курса «Разговоры о важном». Задачей педагогов, работающих по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводятся с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее», а также формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

В 2024 году было уделено особое внимание развитию семейных ценностей, включены мероприятия, посвященные семейным ценностям.

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

В связи с этим проводились классные часы о семье, семейных ценностях, акции: «Мама милая моя», «Вам, любимые!» (видеопоздравление с Днём 8 Марта, Днём Матери), «С 23 февраля поздравляю папу я», фоточелленджи о семейных традициях, семейном досуге и отдыхе. Систематически ведется работа с семьями, дети которых стоят на различных видах профилактического учёта: посещение семей, беседы, встречи с представителями ПДН, КДН.

Воспитательная работа

С 02.09.2024 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников

Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

В школе функционируют Совет Старшеклассников школы, отряды ЮИД, ДЮП, РДДМ «Движение Первых», школьный спортивный клуб «Факел», в рамках внеурочной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планированием осуществляет свою работу школьный «Любительский театр», развито волонтерское движение, ведётся работа школьного музея.

В 2024 году осуществлялась деятельность отряда ЮИД, в состав которого входят учащиеся 4-5 классов в количестве 10 человек. Командиром отряда ЮИД является Данченко Степан, руководителем – учитель ОБЖ Чернышов Алексей Иванович. Работа отряда велась согласно плану, утверждённому директором школы. В начале учебного года члены отряда являлись активными участниками мероприятий, проводимых в рамках акции «Внимание – дети!». С учащимися 1-4 классов были проведены беседы с учащимися по теме: «Помни это, юный велосипедист!», викторина «Я знаю ПДД». Под руководством учителя ОБЖ проходил практикум «Первая помощь при ДТП». Вместе с библиотекарем школы проводился обзор страниц газеты «Добрая дорога детства» среди учащихся 3-6 классов, а также конкурс рисунков по правилам дорожного движения. Ежемесячно командир отряда делает сообщения о выполнении и соблюдении правил дорожного движения на общешкольной линейке. С учениками на школьной площадке проводятся занятия для изучения правил дорожного движения, встречи с инспектором ГИБДД. С целью обеспечения и охраны жизни и здоровья учащихся школы члены отряда ЮИД проводят мониторинги ношения световозвращающих элементов, проводят разъяснительную работу по ношению СВЭ.

В соответствии с планом работы дружины юных пожарных членами дружины в школе проводилась намеченная работа. Ежемесячно проводились занятия с юными пожарными

по изучению основ пожарного дела, по проведению пожарно-профилактической работы в школе и по месту жительства, осуществлялась проверка тематических уголков в кабинетах. Были проведены беседы в 1-11 классах с учащимися и родителями «Соблюдение правил пожарной безопасности», «Первичные средства пожаротушения», «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», «Пожарная безопасность в лесу», беседы в младших классах о детской шалости с огнем; разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме «С огнем не шутят», выпуск листовок на противопожарные темы, лекции на тему «Пожар, действия при пожаре», «Виды огнетушителей и их назначение», «Действия при пожаре в квартире», викторина «Как обращаться с огнем?» (5-9 классы), практическое занятие по оказанию первой помощи при ожогах, викторины по пожарной безопасности для учащихся 1-11 классов, практические занятия по эвакуации из здания школы.

В 2024 году осуществлялась деятельность спортивного клуба «Факел», в состав которого входят учащиеся 5-11 классов в количестве 40 человек, руководитель – учитель физической культуры Чернышов Алексей Иванович. Работа отряда велась дистанционно, согласно плану, утверждённому директором школы. Был составлен режим работы спортивных секций «Волейбол» и «Баскетбол». Практические занятия (игры, соревнования) проводить с учащимися в связи со сложной оперативной обстановкой не было возможным. Но на занятиях был представлен теоретический материал, проводились беседы о здоровом образе жизни, на запланированных днях здоровья проводились викторины, презентации, беседы, были представлены видеоролики о различных видах спорта, выдающихся спортсменах, спортсменах Белгородчины, Олимпийских чемпионах. В школьной библиотеке проходила выставка о здоровом образе жизни.

В школе в 2024 учебном году функционирует волонтерский отряд патриотической направленности, созданный в 2014 году, в состав которого входят учащиеся 7-8 классов в количестве 15 человек, что составляет 23% от общего количества обучающихся. Одним из направлений волонтерского отряда является проведение социально-значимых мероприятий, в том числе участие в акциях «Памятник», «Поздравь ветерана», поздравление родителей военнослужащих с Днём защитника Отечества, Днём матери, праздником 8 Марта.

В 2023 году создано первичное отделение РДДМ, в 2024 году его численность составила 57 человек. Руководителем движения является старший вожатый школы Гончарова Татьяна Александровна. Основные направления:

- Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
- Дипломатия «Умей дружить!»
- Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»
- Экология и охрана природы «Береги планету»
- Патриотизм и историческая память «Служу отечеству»
- Здоровый образ жизни «Будь здоров».

В школе с 2005 года функционирует паспортизированный комплексный краеведческий музей. Руководит музеем старший вожатый Гончарова Татьяна Александровна. Основные разделы музея: «Никто не забыт, ничто не забыто. История боевой славы», «Русская изба. Быт и культура с. Максимовка», «Наша школьная страна. История школы», «Нумизматика», «История колхоза». В 2024 году в дистанционном формате проводились Уроки Мужества, посвящённые Дню защитника Отечества Дню Победы, тематические выставки, посвящённые Дню Победы, Дню героев Отечества, Дню Конституции, экскурсии (заочные и очные), открытие «Парты Героя» (очно-дистанционный формат).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в

школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического

мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

-иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный

- поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 4, 8,9 классы: «Православная культура»; 6-11 классы: «Россия – мои горизонты», 10-11 классы «Нравственные основы семейных ценностей», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Основы логики и алгоритмики», 4 класс «Гимнастика для ума», 5-6 классы «Основы программирования», 7-9 классы «Основы программирования на Python», 11 классы «Дополнительные вопросы математики», 9 класс «Информационная безопасность», «Математика (модуль «Геометрия»)», «От слова к словесности», 7 класс «Физика в экспериментах и задачах» - раскрывают личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогают школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивают творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 6 классы: «Юный художник», 8 класс - «Любительский театр».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «ОБЗР»; 1, 2, 3, 5, 6, 7 классы: «Здорово быть здоровым», 5-11 классы: «Спортивный клуб «Факел», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль «Профорентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю –

подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты

выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

-**выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-**участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-**проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-**вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-**индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки,

природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского ГО.

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики(флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, 1 Мая, День Победы) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения

особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «Максимовская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Педагогический коллектив старается успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие

чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, является воспитание традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, противостояние социально опасному поведению, в частности, вовлечению в экстремистскую деятельность. В 2024 году с обучающимися проводилась соответствующая работа по профилактике радикальных проявлений (противодействие идеологии экстремизма и терроризма): мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, цикл профилактических бесед, родительское собрание «Безопасность наших детей» с включением вопроса о противодействии экстремистской деятельности в молодежной среде, ежемесячно в рамках Единых дней безопасности проводились инструктажи безопасности с включением вопроса антитеррористической безопасности, классные часы. Работа по данному направлению помогает повысить уровень воспитания школьников, направленный на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах и правоохранительных органах Российской Федерации, нетерпимости к любым проявлениям экстремизма.

Таким образом, создание активной жизненной среды, формирование союза единомышленников, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям ребенка помогают решать одну из приоритетных задач воспитания – становление гражданина-патриота, достойного своего Отечества.

Дополнительное образование

Работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное; «Русский дом»;
- социально-гуманитарное: ««Счастливый английский», «Школьный КВН»; «Юные библиотекари», «Мир профессий»;
- физкультурно-спортивное; «Волейбол», «Баскетбол»;
- техническое (в рамках проекта «Точка роста»): «Робототехника».

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог дополнительного образования работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов). Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне. В дополнительном образовании состоят 64 человека, что составляет 100%. Общее количество часов дополнительного образования – 9. Работа кружков и секций проводилась в дистанционном формате. В целом работа дополнительного образования в 2024 году была удовлетворительной.

В 2024 году в полном объеме использованы возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформированы единые подходы и требования по организации занятий. В школе осуществлён переход на систему электронного журнала

(АИС «Навигатор»). Это позволяет более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.

В 2024 году педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Максимовская СОШ» использовали в своей работе с детьми инновационные технологии, такие как: ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач), «Сказочные лабиринты игры» для интеллектуального развития дошкольников по использованию игр Воскобовича, ИКТ-технология «Алгоритмика» (с использованием индивидуальных планшетов), экспериментально-поисковую и проектную деятельность. Принимали участие в реализации муниципальных проектов экологической направленности «Добрые друзья природы» и «Одаренный ребенок».

Педагогами были разработаны конспекты занятий, пополнена РППС, приобретена методическая литература, изготовлены наглядно-дидактические пособия, проведены ООД и мероприятия в данном направлении.

В учреждении проводились профилактические мероприятия, обеспечивающие формирование навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии.

Режим обучения и учебные периоды.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю). Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – не более 30 минут, так как в 2024 году школа работает в дистанционном формате, в связи со сложной оперативной обстановкой.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

№ п/п	Уровень образования	Наименование основной образовательной программы	Сроки реализации
1	Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного общего образования	
2	Начальное общее образование	Основная	4 года

		образовательная программа начального общего образования	
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

Концепция информационной безопасности детей

Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 №1105-р. 14

Главная цель концепции — защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде.

В школе были:

- проведены мероприятия, направленные на повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- усовершенствованы формы и методы обеспечения информационной безопасности детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- проводится защита детей от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в Российской Федерации.
- проведены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности;
- проведены просветительские мероприятия для родителей, учителей, проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки. При организации учебного процесса идет использование ИСОУ «Виртуальная школа» и ВКМессенджер платформы «Сферум». Используются также цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Информационные образовательные ресурсы.

В школе создали условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Также школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В 2024 году школа продолжила работу по проекту Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал основой для Программы развития школы на 2025-2027 годы, которая учитывает все дефициты по магистральным направлениям проекта. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта

«Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (156 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

В 2024 году школа продолжила работу как Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

Выводы: в школе продолжается работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов; предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей; отработка модели выпускника школы, в основе которой система отношений ученика к миру, обществу, себе, знаниям как системе духовных и культурных ценностей, создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата.

3. Оценка системы управления учреждением.

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители – методический совет - руководители ШМО, органы общественного управления (общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет). Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет школы. Решения вступают в силу после соответствующего приказа директора школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • содержание образования; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и др.
Методический совет	Осуществляет текущее руководство системой непрерывного повышения квалификации Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • содержание образования; • повышения квалификации педагогов; • координации деятельности методических объединений и др.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Должность	ФИО	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
Директор	Леонов Анатолий Иванович	Высшее ВГУ Диплом 715599 Филолог Преподаватель испанского языка, переводчик 1985	Первая	25
Заместитель	Карпенко	Высшее	Первая	17

директора	Светлана Сергеевна	БелГУ Диплом 1576067 История с дополнительной специальностью «Социаль ная педагогика» учитель истории, социальный педагог 2007		
Заместитель директора	Васильченко Елена Васильевна	Высшее БГУ Диплом 694444 Филология; Учитель русского языка и литературы 1996	Первая	20

Продолжил свою работу орган государственно-общественного управления – Управляющий совет.

В школе создана целостная система информационно – аналитического обеспечения управления, отрабатывается система стимулирования участников образовательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2024 году все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, также на заседаниях педагогического совета рассматривались такие вопросы как:

- анализ учебно-воспитательного и воспитательного планов, анализ плана работы социальной службы;
- планирование учебно-воспитательной работы на следующий учебный год;
- результативность стартовой диагностики обучающихся;
- итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти;
- анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти;
- выполнение программного материала по учебным предметам;
- о проведении промежуточной аттестации;
- о допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования;
- итоги промежуточной аттестации;
- рассмотрение учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- рабочая группа по проблеме повышения качества знаний обучающихся;
- МО классных руководителей.

Также действует методический совет.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение

творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы на 2024 год:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
2. Методическая поддержка учителей при реализации ФГОС.
3. Методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Основные направления работы:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- самообразование;
- предметные МО;
- проекты;
- методические консультации;
- административные совещания.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В школе работало 2 предметных МО: рабочая группа по повышению качества знаний у учащихся и ШМО классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической работы

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 – 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО рассматривались проекты новых образовательных стандартов, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и

способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, тестирований в новой форме ОГЭ и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе по новой форме и ЕГЭ, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, проведения совместных общешкольных мероприятий. Согласно плану проводились предметные недели.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности:
 - умение создавать праздничную атмосферу;
 - учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
 - интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Рекомендации:

1. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся .
2. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
3. При проведении предметной недели информатики и информационных технологий создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.

Учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде административных контрольных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

**По итогам системы управления за 2024 год
можно сделать следующие выводы:**

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой
 2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствование.
 3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.
 4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы.
 5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
 6. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.
- Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- опытные учителя школы не приняли участие в конкурсе «Учитель года»;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;

Но все же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В истекшем учебном году успеваемость и качество знаний не изменилось по отношению к прошлому учебному году. Увеличилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «5». Учебные планы выполнены полностью.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	90	83	66
	– начальная школа	31	27	22
	– основная школа	50	50	36
	– средняя школа	9	6	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	0	2	1
	– средней школе	1	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знания	Успеваемость
-------	-----------------	---------------------	------------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------	-----------------------	--------------

		«5»								й	
1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00 %	0.00 %
1 парал лель	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00 %	0.00 %
2	5	2	0	3	0	0	1	0	0	83.33 %	100.00 %
2 парал лель	5	2	0	3	0	0	1	0	0	83.33 %	100.00 %
3	6	0	0	3	1	0	3	0	0	50.00 %	100.00 %
3 парал лель	6	0	0	3	1	0	3	0	0	50.00 %	100.00 %
4	8	0	0	3	2	0	5	0	0	37.50 %	100.00 %
4 парал лель	8	0	0	3	2	0	5	0	0	37.50 %	100.00 %
Всего по начал ьной школ е	23	2	0	9	3	0	9	0	0	56.94 %	100.00 %
5	3	0	0	1	1	0	2	0	0	33.33 %	100.00 %
5 парал лель	3	0	0	1	1	0	2	0	0	33.33 %	100.00 %
6	9	4	0	2	0	0	3	0	0	66.67 %	100.00 %
6 парал лель	9	4	0	2	0	0	3	0	0	66.67 %	100.00 %
7	7	0	0	4	0	0	3	0	0	57.14 %	100.00 %
7 парал лель	7	0	0	4	0	0	3	0	0	57.14 %	100.00 %
8	11	0	0	6	0	0	5	0	0	54.55 %	100.00 %
8 парал лель	11	0	0	6	0	0	5	0	0	54.55 %	100.00 %
9	0	1	0	2	1	0	2	0	0		

9 параллель	5	1	0	2	1	0	2	0	0	60%	100%
Всего по основной школе	35	5	0	15	2	0	15	0	0	54.34%	100.00%
10	3	0	0	2	0	0	3	0	0	40.00%	100.00%
10 параллель	3	0	0	2	0	0	3	0	0	40.00%	100.00%
11	0	2	0	1	0	0	0	0	0	100%	100%
11 параллель	0	2	0	1	0	0	0	0	0	100%	100%
Всего по средней школе	3	2	0	3	0	0	3	0	0	70.00%	100.00%
Итого по школе	65	9	0	27	5	0	27	0	0	60.43%	100.00%

Вывод:

-качество знаний в 4 и 5 классах низкое, поэтому учителям-предметникам следует проводить систематическую работу по повышению качества знаний.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году ВПР не проводится из-за сложной оперативной обстановки. В связи с усилением мер безопасности, с 1 сентября 2024 года Школа переведена на дистанционное обучение.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана, которая проводится по итогам учебных периодов: четверти, года. Промежуточная аттестация осуществляется педагогическими работниками, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Данная процедура проходит в соответствии с графиком школы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Максимовская СОШ»

Промежуточная аттестация проводится:

- по итогам четверти на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный год и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- по итогам года - на основе накопленной оценки (четвертных) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Анализ результатов позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки школьников к промежуточной аттестации всеми учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Государственная итоговая аттестация

В 2023-2024 учебном году ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Данные отметки были выставлены путем выведения итоговых отметок как среднего арифметического четвертных отметок за 9-й класс и были выставлены целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Обучающихся 9-х -11 -х классов, проходивших обучение за рубежом, вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств и принятых начиная с 2021/22 учебного года на обучение в МБОУ «Максимовская СОШ» нет.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучались 5 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году к промежуточной аттестации были допущены 5 учеников 9 класса, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования, так как они получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку, полноценно выполнили практическую часть преподаваемых предметов, учебных курсов и по результатам учебного года имели только положительные отметки (не ниже «удовлетворительно»).

Результаты промежуточной аттестации всех учеников 9-х классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, положительные.

В учебно-воспитательном процессе значительное внимание уделяется выпускным – 9,11 классам, так как показатели качества знаний и обученности указанных классов закладываются в основу анализа деятельности каждого образовательного учреждения.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В процессе подготовки к ГИА участвовали не только учащиеся и учителя предметники, администрация школы, но и велась активная работа с родителями. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- работа с Интернет-ресурсами,
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению их практической части, были проведены пробные тестирования по русскому языку и математике, английскому языку и информатике. В школе и классах были оформлены стенды «Готовься к экзаменам», «ЕГЭ».

Для проведения итоговой аттестации сформированы папки с нормативными документами (федерального, регионального, муниципального и школьного уровней), учителями-предметниками оформлены папки «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ».

Однако по определённым причинам проведение ГИА претерпело изменения: в 2023-2024 учебном году наряду с традиционной сдачей ГИА в формате ЕГЭ, ГИА-11 могла проводиться в форме промежуточной аттестации с учётом добровольного выбора обучающихся. Результаты промежуточной аттестации признавались результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, выставлялись путем выведения итоговых отметок как среднего арифметического полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 классы (выставлялись целыми числами в соответствии с правилами математического округления).

К промежуточной аттестации допускались ученики 11 класса, полноценно выполнившие практическую часть преподаваемых предметов, учебных курсов и не имеющие задолженности (имеющие по результатам учебного года положительные отметки (не менее «удовлетворительно»)), а также получившие «зачет» по итоговому сочинению (изложению).

Из 3 учащихся 11 класса все выбрали участие в едином государственном экзамене. Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали человек	всего	Средний балл
Русский язык	3		82
Математика профильная	21		74
Математика базовая	1		5
Обществознание	1		66
Английский язык	1		94
Физика	1		88
Литература	1		94

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что все учащиеся 11 класса набрали необходимое количество баллов для получения аттестата. Очень хорошие показатели, два ученика получили медаль «За особые успехи в учении» I степени.

Так как выбор экзаменов был осознанным, и обучающиеся в течение учебного года готовились к ЕГЭ, а учителя-предметники вели систематическую работу по подготовке к сдаче итоговой аттестации, участники ЕГЭ успешно прошли испытания по выбранным предметам и преодолели минимальный порог ЕГЭ по всем дисциплинам.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Количество классов: 11

Количество групп продленного дня: -

Начало учебных занятий – 8:30

Продолжительность уроков:

2-11 классы - 45 мин.; 1 кл. – 35 мин. (сентябрь – декабрь), 40 мин. (январь – май).

1-11 классы обучались в режиме пятидневной рабочей недели.

В связи с усилением мер безопасности, с 1 сентября 2024 года Школа переведена на дистанционное обучение, были внесены изменения в расписание звонков.

Контингент обучающихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся по программам специальным (коррекционных) ОУ VII вида	-	-	-	-
Количество обучающихся по программам специальным (коррекционных) ОУ VIII вида	-	-	-	-
- количество групп продленного дня	-	-	-	-

С 1 сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

5. Оценка востребованности выпускников.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин.
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9 классов.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9 класса в учебные заведения.

Готовность выпускников 9 класса к продолжению образования.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	5	0	0	5	3	3	0	0	0

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выпускники школы выбирают разные профессии, это говорит о том, что предпрофильная и профильная подготовка проводится на должном уровне, учащиеся свободно ориентируются в мире профессий. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно. В 2022 году поступило 6 учеников из 6 (100%), в 2023 году 2 ученика из 2 (100 %), в 2024 3 ученика из 3(100 %).

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 человек имеет среднее образование, 1 человек имеет среднее специальное образование и 14 человек имеют высшее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, 1 квалификационную категорию имеют 5 человек, соответствие занимаемой должности 4 человека.

Всего педагогических работников: 16

Мужчин – 2, женщин – 14

Данные по возрасту:

до 30 лет – 0, 30-40 лет – 2 человека, 40-50 лет – 5 человек, старше 50 лет, в том числе пенсионеры – 9 человек.

Из них:

- ◆ Отличников народного просвещения - 1;
- ◆ Почетных работников общего образования - 3;
- ◆ Почетный работник воспитания и просвещения – 1.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС – 16 человек из 16.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: анализ данных о возрастном составе, квалификационной категории и стаже работы педагогического коллектива указывает на то, что основную его часть составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

Школа на сегодняшний день полностью укомплектована педагогическими кадрами и административным персоналом. Необходимо отметить достаточно высокую мотивацию педагогов на сохранение, а по некоторым показателям, даже на повышение квалификации как педагога-предметника.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность учебниками, рабочими тетрадями и учебными пособиями в 2024 году составила 100 %.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом.

Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;

Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

ОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 5120 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 584 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3000 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество в фонде	единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3000		2126
2	Педагогическая	138		90
3	Художественная	2000		410
4	Справочная	96		45
5	Языковедение, литературоведение	150		15
6	Естественно-научная	136		20
7	Техническая	30		4
8	Общественно-политическая	85		0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 257 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 15. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы.

Количество учебных и служебных кабинетов:

Всего:	18, из них:
Начальные классы	4
Русского языка и литературы	2
Иностранного языка	1
Математики	-
Информатики	1
Биологии	-
Химии	1
Физики	1
Географии	1
Обслуживающего труда	1
ОБЖ	1
Истории	1
Лаборатории	2
Мастерские	1

Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Учебно-опытный участок	1

Наличие **технических средств** обучения:

Наименование	Количество
компьютеры	52
сканер	5
лазерный принтер	7
проектор	17
Интерактивная доска	1

Учебные кабинеты укомплектованы наглядными пособиями, оборудованием, мебелью, необходимым инвентарем.

Технологическое оборудование столовой (электроплиты, холодильные шкафы, морозильная камера) функционируют.

Вывод: таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы в полном объёме.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе и количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – составляет 100 процентов.

В 2024 году деятельность руководства школы в рамках контроля за учебно-воспитательным процессом была направлена на следующее:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов;
- уровень посещаемости школьников и др.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;

- Состояние реализации ФГОС;
- Ведение школьной документации;
- Работа педкадров;
- Работа по подготовке к ГИА 9, 11;
- Уровень посещаемости школьников.

Формы контроля, используемые в 2024 году:

- Административный контроль по предметам;
 - Административный контроль за особенностью реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Административный контроль за состоянием преподавания отдельных предметов и др.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы, по результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО и учитываются при планировании работы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.
- оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2024 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;
- оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
 - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования; применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
 - определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
 - изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;
 - выявление факторов, влияющих на уровень качества образования. Основными функциями ВСОКО в школе являются:
 - обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
 - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
 - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
 - обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.
- Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Максимовская СОШ» включает

инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется следующее:

аккредитационный мониторинг;

итоговая аттестация выпускников школы;

аттестация педагогических работников;

муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

внешний аудит;

общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

контрольные процедуры в рамках урока;

система внутришкольного контроля;

промежуточная аттестация обучающихся;

тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;

социологические и психологические исследования;

аттестация педагогов;

конкурсы профессионального мастерства.

Объектами ВСОКО являются:

обучающийся, педагог, образовательный процесс.

Предметами внутренней системы оценки качества образования

выступают: качество условий образовательной деятельности;

качество содержания образовательной деятельности;

качество результатов образовательной деятельности.

Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

— сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

первичную обработку данных;

анализ и оценку качества образования;

обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Ресурсы:

Высококвалифицированные кадры, единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)

материально-техническая база, документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

администрацию школы (директор, заместители директора);

Педагогический совет;

методические объединения;

психолого-социально-педагогическую службу.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

высококвалифицированные кадры,

сформированное единое информационное пространство:

успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы;

создается материально-техническая база.

Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы школы на 2024 год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Максимовская СОШ»

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации
- контроль за результативностью организации учебного процесса
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
- контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
- контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

Изучение документации.

Собеседование.

Посещение уроков с последующим анализом.

Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.

Контрольные срезы.

Текущий мониторинг (внутренний, внешний). Промежуточная и итоговая аттестации.

Проверка выполнения программ, графика контрольных мероприятий проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме.

Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психолог, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы;

учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят проблемы с интернет-соединением. 83% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 15% – что они улучшились, и 2% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость по школе осталась прежней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На уровне дошкольного образования:

В структурном подразделении «Детский сад» созданы благоприятные условия для реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических, физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения остаются:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности.
 - Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
 - Создание благоприятных условий для речевого развития детей.
 - Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников путем внедрения основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «Алгоритмика», с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.
- Объединение воспитательно-образовательных ресурсов семьи и дошкольной организации, установление партнерских взаимоотношений с семьей, с оказанием ей психолого-педагогической поддержки, с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Реализация образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предполагаемые результаты работы:

1. Повышение качества образовательной работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
2. Формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями;

3. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
4. Развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников детского сада;
5. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.
6. Расширить взаимодействие с социальными партнёрами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

Перспективы развития дошкольного образования на 2025 год:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня профилактической работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

На уровне начального, основного и среднего общего образования:

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению объективности образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
2. Развитие кадрового потенциала, наставничество молодых (начинающих) педагогов.
3. Реализация ФГОС 2021. Реализация проекта «Точка роста».
4. Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
6. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества знаний, функциональной грамотности.
7. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
8. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
9. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
10. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
11. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности учреждения.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации – структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Максимовская СОШ», подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	55 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности общеобразовательной организации – МБОУ «Максимовская СОШ», подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 60,43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 (ГИА не было)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 (ГИА не было)
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	82
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовой/профильной	5/ 74

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	2 человека /66,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64 человека/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 28 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/

		0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	64 человека/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 человека/ 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 56 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 56 %

		31 %
1.29.2	Первая	4 человека/ 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3000 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,4 кв. м

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения выпускников. Выпускники учреждения поступают в высшие и средние специальные учебные заведения.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по изучению и применению на своем предмете современных эффективных педагогических форм и методов обучения, пополнению программно-методического обеспечения в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников в основном соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в образовательном учреждении образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического здоровья детей

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется

за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Исходя из анализа самообследования определены следующие задачи школы на 2025 год:

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения, обеспечение стабильности и роста качества знаний.
2. Обеспечение сохранения, укрепления здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся.
3. Повышение эффективности качества воспитания учащихся, системного управления процессами профилактики правонарушений и охраны здоровья школьников за счет внедрения современных педагогических, правовых подходов в области воспитания детей.
4. Создание специальной среды поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
5. Продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования.
6. Продолжить работы по созданию условий профессионального самоопределения выпускников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.